



XIV Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego

---

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

W XIV Liceum Ogólnokształcącym

Rok szkolny 2016/2017

CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
<p>1. Kształtowanie postaw społecznych i norm zachowania uczniów</p>	<p>1. Dbanie o podnoszenie poziomu kultury osobistej</p>	<p>a. propagowanie zasad właściwego zachowania, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości – pogadanki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
		<p>b. zwracanie uwagi na higieniczny i estetyczny wygląd odpowiedni do sytuacji, wymaganie właściwego stroju na uroczystościach szkolnych</p>		
		<p>c. położenie nacisku na okazanie szacunku dorosłym i na właściwe odnoszenie się do rówieśników</p>		
		<p>d. dbanie o kulturę języka uczniów</p>		
		<p>e. zaznaczenie w planach dydaktycznych (WOS, historia, j. polski, geografia, przedsiębiorczość) problematyki związanej z prawami człowieka</p>		
		<p>f. wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego, w tym o pozycje dotyczące zasad zachowania, praw człowieka</p>		
		<p>g. poruszanie problemów na zebraniach z rodzicami dot. zdrowia i bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły.</p>		

		<p><b>h. włączenie młodzieży w ogólnoszkolne akcje realizujące plan podnoszenia kultury osobistej</b></p>		
		<p><b>i. podnoszenia kultury osobistej</b></p>		
2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	<p>a. reagowanie na jakikolwiek przejaw agresji, mobbingu, wymuszenia i niewłaściwe zachowanie wobec rówieśników i dorosłych przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pracowników szkoły</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja</p>	cały rok	
	<p>b. pogadanki z pedagogiem w klasach, w których powyższy problem wystąpi; realizacja zajęć przez pedagoga na w/w temat</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>		
	<p>c. rozwijanie konsekwencji prawnych, wynikających z zachowań agresywnych u uczniów – spotkania, pogadanki przeprowadzone przez przedstawicieli policji, straży miejskiej; zapoznanie ze statutem szkoły obowiązki-prawa ucznia (zapis w dzienniku)</p>			
	<p>d. nadzór dyrekcji nad nauczycielami sprawującymi dyżury podczas przerw i przestrzeganie przez nauczycieli zasad bhp w czasie zajęć lekcyjnych (zwracanie uwagi na pozostawione torby w</p>		cały rok	

		<p>przejsiach, stan techniczny sprzętu sportowego na lekcjach wychowania fizycznego, zwalnianie uczniów z zajęć, sprawowanie nadzoru nad uczniami niećwiczącymi na lekcji wychowania fizycznego oraz uczniów nieuczęszczających na lekcje religii)</p>		
		<p>e. uczestniczenie uczniów poprzez samorząd uczniowski w naprawianiu skutków dewastacji w pomieszczeniach szkolnych – konkursy organizowane pod patronatem samorządu uczniowskiego na najbardziej zadbaną salę lekcyjną (uczniowie wyrządzający szkody ponoszą koszty naprawy)</p>		
		<p>f. zobowiązanie uczniów do informowania nauczycieli przed lekcją o zauważonych dewastacjach np.: popisane stoły (konsekwencją braku informacji o zauważonych dewastacji jest naprawa szkód przez klasę, która tego faktu nie zgłosiła)</p>		
		<p><b>g. informowanie uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego o konsekwencjach bagatelizowania urazów podczas zajęć wychowania fizycznego, przerw (informowanie uczniów na pierwszej lekcji o zasadach bhp, jak również informowanie nauczyciela o doznanych kontuzjach na lekcji)</b></p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	

		<p><b>h. przypomnienie regulacji prawnych wynikających ze statutu, związanych z opuszczaniem terenu szkoły</b></p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>
		<p>i. konsekwentne odnotowywanie wyjść uczniów poza teren szkoły oraz egzekwowanie wykonania konkretnych prac na rzecz szkoły związanych z samowolnym opuszczeniem szkoły</p>		
		<p>j. zwrócenie uwagi na zasady bhp obowiązujące w szkole, na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, np. na wycieczkach (tematy lekcji wychowawczych)</p>		
	<p><b>3. Zaznajomienie uczniów i rodziców z obowiązującym prawem szkolnym</b></p>	<p><b>a. zapoznanie z najważniejszymi punktami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki uczniów)</b></p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
		<p><b>b. przedstawienie regulaminu oceniania i klasyfikowania</b></p>		
		<p><b>c. omówienie zasad egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, sprawdzających</b></p>	<p>dyrekcja</p>	
		<p><b>d. omówienie kryteriów ocen z zachowania</b></p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	

		e. przedstawienie kryteriów wymagań dla różnych ocen z każdego przedmiotu		
		f. zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości		
	4. Kształtowanie postaw społecznych w oparciu o zasady demokracji	a. propagowanie, popieranie i rozwijanie samorządności uczniów	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu, nauczyciele Wiedzy o Społeczeństwie	
		b. położenie nacisku na działania uczniów zmierzające do ich identyfikacji ze szkołą (promocja szkoły w środowisku)		
		c. przestrzeganie zasad praworządności w życiu szkoły		
2. Wspieranie wszechstronne go rozwoju osobowego uczniów	1. Wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej rozwoju osobowości ucznia, zwłaszcza w wymiarze intelektualnym, psychicznym	a. rozwijanie twórczego myślenia uczniów poprzez nowatorskie formy organizacji, kształcenia oraz metody pracy dydaktycznej; zapoznanie uczniów ze skutecznymi metodami uczenia się i racjonalnej pracy umysłowej	nauczyciele realizujący projekty edukacyjne, wychowawcy klas, pedagog	cały rok
		b. rozwijanie kompetencji informatycznych		
		c. rozwijanie kompetencji czytelniczych		
		d. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i obniżania napięć emocjonalnych (zajęcia warsztatowe)	pedagog, wychowawcy	

		<p>e. kształtowanie zachowań asertywnych oraz umiejętności reagowania na krytykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia warsztatowe</li> <li>– wykorzystanie filmów dotyczących asertywności</li> </ul>		
		f. zajęcia integracyjno - adaptacyjno-motywacyjne w klasach 1 -wszych		wrzesnia
		<b>g. systematyczna praca nad podnoszeniem motywacji do nauki w klasach ze szczególnym uwzględnieniem matematyki</b>		cały rok
		h. organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym – w klasach o szczególnie dużym nasileniu problemów wychowawczych		
		i. indywidualna terapia pedagogiczna		
	2. Postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, niepowtarzalności	<p>a. pomoc uczniom z trudnościami adaptacyjnymi i innego typu problemami wpływającymi na funkcjonowanie w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualna terapia w szkole, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów powtarzających klasę i sprawiających problemy wychowawcze</li> <li>– indywidualna terapia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>	pedagog, psycholog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7, wychowawcy	
	3. Wspieranie młodzieży w	<b>a. poruszanie problematyki dotyczącej roli wartości moralnych - pogadanki, dyskusje</b>	katecheci, wychowawcy	cały rok

kształtowaniu własnej świadomości moralnej	b. rekolekcje wielkopostne jako szansa wychowawcza szkoły	opiekun samorządu uczniowskiego	
	c. dyskusje na temat znaczenia solidarności i lojalności w funkcjonowaniu zespołu klasowego	samorząd uczniowski	
	<b>d. kształtowanie postawy altruistycznej oraz uwrażliwienie młodzieży na cierpienia i potrzeby innych ludzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>działalność Szkolnego Koła Wolontariuszy</b></li> <li>– <b>pomoc świąteczna dla Domu Dziecka oraz Żurawinki - Dzieci z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym</b></li> <li>– <b>działalność na rzecz Dziennego Domu Opieki dla Seniorów</b></li> <li>– <b>Kontynuowanie współpracy z Przedszkolem</b></li> </ul> <b>w zakresie rozwijana zainteresowań związanych z książką- upowszechnienie czytelnictwa</b>	pedagog prowadzący wolontariat, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	
4. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania – szkoła odpowiada na potrzeby wychowawcze rodziny	a. spotkania wychowawców z rodzicami w czasie zebrań i wywiadówek	dyrekcja, wychowawcy	cały rok
	b. indywidualne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów	wychowawcy	
	c. ustalenie zasad współpracy: wychowawca –	wychowawcy klas I	



		dom rodzinny ucznia w przypadku problemów wychowawczych u dziecka		
		<b>d. szczególna rola wychowawców klas we współpracy z rodzicami w celu efektywnego rozwiązywania problemów absencji</b>	wychowawcy	
		e. indywidualne konsultacje rodziców z pedagogiem	pedagog, psycholog, terapeuta Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7	
		f. proponowanie rodzicom podejmowania działań zmierzających w kierunku rozwiązania zaistniałych problemów poprzez uczestnictwo np. w terapii rodzinnej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr7)		
		g. przekazywanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających wychowanie	pedagog, dyrekcja, wychowawcy	
		h. kierowanie uczniów do badań psychologicznych, neurologicznych, ośrodków terapeutycznych i innych		
		i. spotkania rodziców ze specjalistami do spraw uzależnień, z psychologiem, z przedstawicielami policji i straży miejskiej		
	5. Przygotowanie do życia w	a. podtrzymywanie tradycji rodzinnych oraz tradycji narodowych – pogadanki, uroczystości	wychowawcy	cały rok

	rodzynie i w społeczeństwie dorosłych	klasowe		
		b. kształtowanie wzorców życia rodzinnego – rola rodziców w wychowaniu, rola miłości w codziennym życiu – program profilaktyczny "ARS" – jak dbać o miłość	wychowawcy, katecheci	
		c. pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i znalezienia własnego miejsca w dorosłym życiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia warsztatowe dla maturzystów z pedagogiem, nauczycielami przedmiotu „Podstaw przedsiębiorczości”</li> <li>– spotkania z pracownikami Akademickie Centra Informacji</li> <li>– udział klas III w Targach Pracy i Edukacji oraz Salonie Maturzystów jako pogłębiania wiedzy z zakresu egzaminu maturalnego</li> <li>– udostępnianie młodzieży materiałów informacyjnych dotyczących możliwości kształcenia po maturze</li> <li>– kontynuowanie współpracy z Centrum Doradztwa Zawodowego dla młodzieży oraz z Ochotniczymi Hufcami Pracy oraz Biurem Karier AWF – warsztaty dotyczące aktywnych metod poszukiwania prac</li> <li>– indywidualne poradnictwo</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, klasy III, nauczyciele przedmiotu „Podstaw przedsiębiorczości”	
	d. realizacja przedmiotu: „Wychowanie do życia w rodzinie”	nauczyciel prowadzący wychowanie do życia w rodzinie		
	6. Budowanie tradycji szkoły	kalendarz imprez szkolnych wg załącznika nr 1	wychowawcy, nauczyciele	

	oraz rozwijanie działań integrujących młodzież ze szkołą			
7. Wspomaganie uczniów w rozwijaniu umiejętności korzystania przez nich z osiągnięć życia kulturalnego	a. spotkania z ciekawymi ludźmi kultury, nauki, polityki	wychowawcy, poloniści, nauczyciele historii, Wiedzy o Społeczeństwie	cały rok	
	b. kształtowanie umiejętności umożliwiających aktywny udział w życiu kulturalnym (rozumienie języka literatury, filmu i teatru, interpretacja dzieł sztuki)			
	c. wyjścia do teatru, kina, muzeum, filharmonia; edukacja czytelniczo-medialna- <b>rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży</b>	wychowawcy, nauczyciele, biblioteka		
8. Doskonalenie metod eliminowania niepowodzeń w szkole	a. praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych	nauczyciele, pedagog, dyrekcja		
	b. współpraca nauczycieli z pedagogiem			
	<b>c. doskonalenie współpracy z rodzicami</b>			
	d. konsultacje nauczycieli z doradcami metodycznymi			

	9. Diagnoza działań podjętych na rzecz spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów	<p>a. prowadzenie statystyki absencji przez wychowawców</p> <p>c. <b>informacje dla rodziców o możliwościach dziennika elektronicznego ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji oraz osiągnięć dydaktycznych (oceny)</b></p> <p>d. blankiety usprawiedliwień</p> <p>e. przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami o tematyce dotyczącej absencji</p>	wychowawcy	
3. Kształtowanie postaw godnych Polaka i Europejczyka	1. Poszerzenie wiedzy o własnym regionie – MAŁA OJCZYZNA	a. popularyzacja sylwetek wybitnych Wielkopolan	nauczyciele historii, wychowawcy	wg kalendarza
		b. upamiętnianie rocznic ważnych wydarzeń z dziejów regionu (wg kalendarza imprez szkolnych) – gazetki w holu szkoły i w klasach		
	2. Identyfikacja młodzieży z regionem	a. pogadanki na temat historii Poznania		
b. organizacja wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych w obrębie Poznania i całej Wielkopolski				

	3. Identyfikacja młodzieży z historią i tradycją Polski; kształtowanie postaw patriotycznych.	a. upamiętnienie ważnych rocznic historycznych (wg kalendarza imprez szkolnych)		
		b. popularyzacja osiągnięć kultury narodowej: – wycieczki szkolne – udział w wydarzeniach kulturalnych kraju (koncerty, wystawy, spektakle)		
		c. rozwijanie zainteresowań uczniów aktualnymi wydarzeniami politycznymi i społeczno-gospodarczymi Polski		
	4. Kształtowanie postawy proeuropejskiej	a. poszerzanie wiedzy o kraju, w kontekście wspólnoty i różnic kulturowych, języka obcego, którego młodzież uczy się w szkole: – sesje popularnonaukowe – wystawy	nauczyciele języków obcych	cały rok wg kalendarza
		b. poruszanie tematyki dialogu międzykulturowego na lekcjach Wiedzy o Społeczeństwie, historii, godzinach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów	
		c. działanie w ramach Stowarzyszenia Współpracy ze Wschodem „Memoramus”		

		d. organizowanie wycieczek szkolnych		
		e. udział w projekcie Erasmus +		
4. Działalność profilaktyczna oraz ochrona środowiska naturalnego	1. Promowanie zdrowego stylu życia	<b>a. profilaktyka uzależnień (narkomania, nikotynizm, alkoholizm)- zajęcia warsztatowe:</b> – kontynuowanie spotkań z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – współpraca z Wydziałem Prewencji Policji, Strażą Miejską	pedagog, nauczyciele biologii, wychowawcy, nauczyciele w-f	cały rok
		b. wykorzystanie dostępnych materiałów dotyczących profilaktyki AIDS, raka, bulimii, anoreksji oraz profilaktyki antynowotworowej		
		c. zapobieganie wadom postawy, propagowanie ćwiczeń fizycznych i aktywności ruchowej w profilaktyce chorób krążenia		
		d. organizowanie rozgrywek sportowych i zachęcanie młodzieży do udziału	nauczyciele wychowania fizycznego	
		<b>e. ukazanie młodzieży i rodzicom narastającego problemu braku ruchu fizycznego, mającego wpływ na prawidłowy rozwój zarówno fizyczny jak</b>	pedagog, nauczyciele biologii, wychowawcy	

		<b>i psychiczny młodego człowieka</b>		
		f. kontynuacja współpracy z Fundacją Anny Wierskiej – Dar szpiku		
	2. Przybliżanie młodzieży form ochrony przyrody – edukacja proekologiczna	a. dbałość o otoczenie szkoły – sprzątnięcie terenów zielonych	wychowawcy, samorząd szkolny, nauczyciele biologii, geografii	cały rok
		b. włączanie się szkoły do akcji „Sprzątnię świata”		
		c. wiosenne porządki w salach lekcyjnych – konkurs na najbardziej zadbaną klasę		
		d. ukazywanie zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata – pogadanki, dyskusje, spotkania z ludźmi zajmującymi się ochroną przyrody		



## Szkolny program profilaktyki

Edukacja zdrowotna.

XIV Liceum Ogólnokształcące

rok szkolny 2016/2017

XIV Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego

---

61-164 Poznań os. Piastowskie 106 telefon / fax: 61 877- 36- 32

[http:// czternastelo.pl](http://czternastelo.pl) e-mail: [lo14@vp.pl](mailto:lo14@vp.pl)





## Cel ogólny:

Wychowanie ucznia, który:

- potrafi bronić swojego zdania bez szkody dla innych;
- jest wolny od ulegania nałogom i negatywnym wpływom;
- jest wolny od zachowań agresywnych i uzależnień;
- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- prowadzi zdrowy styl życia;
- umie chronić środowiska naturalne;
- potrafi nazywać, analizować i wyrażać swoje uczucia;
- jest wrażliwy na cierpienie i odczucia innych ludzi;
- rozumie istotę komunikacji interpersonalnej i umie ją zastosować w życiu codziennym

Obszar	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
<b>FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE</b>	<b>1. Rozwój osobisty ucznia</b>	<b>a) Wzmocnienie poczucia wartości i samoakceptacji,</b> <b>b) Rozwijanie osobistych umiejętności i zdolności,</b>	- informowanie rodziców na pierwszym zebraniu o możliwości kontaktowania się z wychowawcami i pedagogiem w zakresie dostrzegania potrzeb i problemów dzieci	dyrekcja, wychowawcy, pedagog
	<b>2. Doskonalenie umiejętności przydatnych do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej</b>	a) Doskonalenie efektywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych	- zajęcia psychoedukacyjne (kl I-wsze integracyjno –adaptacyjno - motywacyjne)	Pedagog/ wychowawcy
		b) Wzmocnienie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	- pomoc uczniom w uświadamianiu ich własnych mocnych i słabych stron	wychowawcy, nauczyciele
		c) Zwiększenie zakresu efektywnych oddziaływań w relacjach z młodzieżą	- podnoszenie poziomu kultury języka (etyka mówienia, agresja językowa)	nauczyciele, dyrekcja
	<b>d)Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i</b>	- działalność szkolnych kół zainteresowań	opiekun koła	

		<b>hierarchizacji wartości</b>	- działalność Szkolnego Koła Wolontariuszy	
			- doskonalenie pracy Samorządu Uczniowskiego	opiekun samorządu
			- udział w akcjach profilaktycznych organizowanych dla młodzieży szkolnej poza szkołą	wychowawcy, nauczyciele biologii
			- uwzględnianie w tematyce lekcji wychowawczych i religii problematyki dotyczącej umiejętności dokonywania wyborów oraz problemów etycznych	wychowawcy, katecheci
			- zajęcia wyposażające uczniów w wiedzę potrzebną do dokonywania wyboru dalszego kształcenia i poruszania się po rynku pracy	nauczyciel przedmiotu- „Podstaw przedsiębiorczości”
<b>Ewaluacja: obserwacja zachowań uczniów, kontakty z instytucjami pozaszkolnymi i pozarządowymi</b>				

Obszar	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
<b>ZACHOWANIA ZDROWOTNE</b>	1. Zdrowy tryb życia	a) Zwiększenie świadomości możliwości zdrowego stylu życia bez środków odurzających	- organizowanie akcji prozdrowotnych	pielęgniarka, nauczyciel biologii, pedagog, nauczyciele w-f, wychowawcy
		b) Pogłębianie wiedzy o szkodliwości używek	- zajęcia warsztatowe dla uczniów w Centrum Profilaktyki Uzależnień	pedagog, wychowawcy
		c) Zwalczanie mitów i stereotypów związanych ze środkami odurzającymi (dopalaczami)	- zajęcia informujące uczniów oraz rodziców na temat środków odurzających, anoreksji, bulimii oraz instytucji udzielających pomocy i wsparcia w rozwiązaniu	pedagog, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele biologii
		d) pogłębianie wiedzy dotyczącej profilaktyki antynowotworowej	- zajęcia informujące uczniów na temat nowotworów	
	2. Umiejętność dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną	a) <b>Wskazywanie pozytywnych i atrakcyjnych celów w życiu</b>	- godziny wychowawcze dotyczące tematu- cele życiowe	wychowawcy, katecheci

		<p>b) Wzmocnienie postawy potrzeby szukania pomocy u specjalistów</p> <p>c) Propagowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży</p>	<p>- zajęcia dostarczające informacji na temat zagrożeń zdrowotnych prowadzone przez specjalistów (Sanepid, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja)</p> <p>- rozwijanie działalności sportowej na terenie szkoły</p>	<p>pedagog, pielęgniarka, nauczyciele biologii, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<b>Ewaluacja: obserwacja zachowań uczniów w oparciu o adnotacje w dziennikach lekcyjnych</b>				

<b>Obszar</b>	<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<b>NIEPOWODZENI A SZKOLNE</b>	<b>1. Eliminowanie napięć będących skutkami trudności w nauce</b>	<b>a) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</b>	- zajęcia warsztatowe uczące technik opanowania stresu	pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr7
		<p>b) Wczesne diagnozowanie przyczyn trudności w nauce <i>szczególnie z matematyki</i></p> <p>c) Zwracanie uwagi na uczniów ze</p>	- doskonalenie umiejętności nauczycieli w rozpoznawaniu i łagodzeniu problemów szkolnych uczniów (udział w konferencjach, szkoleniach)	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja

		specyficznymi trudnościami edukacyjnymi	- w uzasadnionych przypadkach organizowanie nauczania indywidualnego	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr7 dyrekcja
		d) Stworzenie sytuacji pomagających uczniowi w wyrównywaniu braków	- <i>pomoc ze strony nauczycieli – dodatkowa godzina lekcyjna (art. 42 Karty Nauczyciela)</i>	nauczyciele wychowawcy
		e) <b>Eliminowanie wagarów (dziennik elektroniczny)</b>	- <b>konsekwentne przestrzeganie Statutu Szkoły w zakresie postanowień dotyczących absencji, procedur egzaminu maturalnego</b>	dyrekcja ,wychowawcy, nauczyciele

	<b>2.Podnoszenie motywacji do nauki</b>	<b>a) Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się (zwłaszcza matematyki)</b>	- organizowanie zajęć dla uczniów na temat skutecznych metod uczenia się; zapoznanie rodziców z optymalnymi sposobami pracy domowej ucznia (dotyczy szczególnie klas I)	Pedagog Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr7 nauczyciele, wychowawcy
		<b>b) Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży</b>	- zajęcia warsztatowe dotyczące motywacji do nauk, poznawania własnych możliwości, autoprezentacji, jak również uświadamianie uczniom konsekwencji absencji (obecności usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) przy podejmowaniu decyzji przez Radę Pedagogiczną o drugim egzaminie poprawkowym	wychowawcy
		<b>c) Współpraca nauczyciel- rodzic, rodzic- nauczyciel</b> <b>d) Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w każdym etapie życia przez uczniów</b> <b>e) Rozwijanie kompetencji informatycznych</b>	- rozwijanie współpracy z rodzicami – tworzenie skutecznego systemu informacji i oddziaływań w przypadku jakichkolwiek niepowodzeń dziecka	wychowawcy pedagog
<b>Ewaluacja: obserwacja zachowań uczniów w oparciu o adnotacje w dziennikach lekcyjnych</b>				

Obszar	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
<b>ZACHOWANIA RYZYKOWNE</b>	1. Eliminowanie zachowań niebezpiecznych i czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących	a) Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i umiejętności	- świadome tworzenie sytuacji, w których uczeń ma możliwość poznania samego siebie (lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe ze specjalistami)	wychowawcy, pedagog
		b) Zwiększanie świadomości zachowań bezpiecznych	- dostarczanie wiedzy i informacji na temat skutków zachowań ryzykownych	wychowawcy, pedagog przy współudziale specjalistów (psycholog, prawnik i inni)
		c) Wskazywanie działań alternatywnych dających możliwość zaspokajania różnych potrzeb (np. działalność twórcza, turystyczna, sportowa itp.)	<b>- współpraca z rodzicami-wskazywanie na potrzebę psychicznego wsparcia i rozumienia dzieci oraz możliwość uzyskania pomocy poprzez terapię indywidualną lub grupową na terenie szkoły oraz w placówkach specjalistycznych</b>	wychowawcy, pedagog
	2. Kształtowanie poczucia wpływu i sprawczości we własnym życiu oraz potrzeby ochrony siebie	a) Zwiększanie wrażliwości wobec problemów wynikających z relacji rówieśniczych i wśród dorosłych, wzmacnianie postawy korzystania i tworzenia systemu wsparcia	- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zachowań asertywnych, agresji, umiejętności radzenia sobie ze stresem	pedagog,  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna



		(bliscy, przyjaciele, specjaliści)	- zajęcia psychoedukacyjne poświęcone tematyce poczucia własnej wartości	wychowawcy, katecheci
		b) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą i naciskiem	- rozwijanie działalności pozalekcyjnej(koła zainteresowań, imprezy, rajdy, zajęcia sportowe)	dyrekcja, pedagog nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, samorząd uczniowski, nauczyciele wychowania fizycznego
		c) Zwiększenie świadomości destruktywności działań sekt		wychowawcy
		<b>d) kształtowanie umiejętności szacunku do siebie i innych</b>	- ARS – jak dbać o miłość (program profilaktyczny kl. I (temat godziny wychowawczej)	katecheci nauczyciele biologii
<b>Ewaluacja: obserwacja zachowań uczniów</b>				