



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

W XIV Liceum Ogólnokształcącym

Rok szkolny 2019/2020

Program Wychowawczo- Profilaktyczny XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania podejmowane przez szkołę o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Treści programu są zgodne ze statutem szkoły jak również z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 i są realizowane przez wszystkich nauczycieli. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. Opiera się na współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi ów proces wychowawczo- profilaktyczny.

Cel ogólny

Wychowanie ucznia, który:

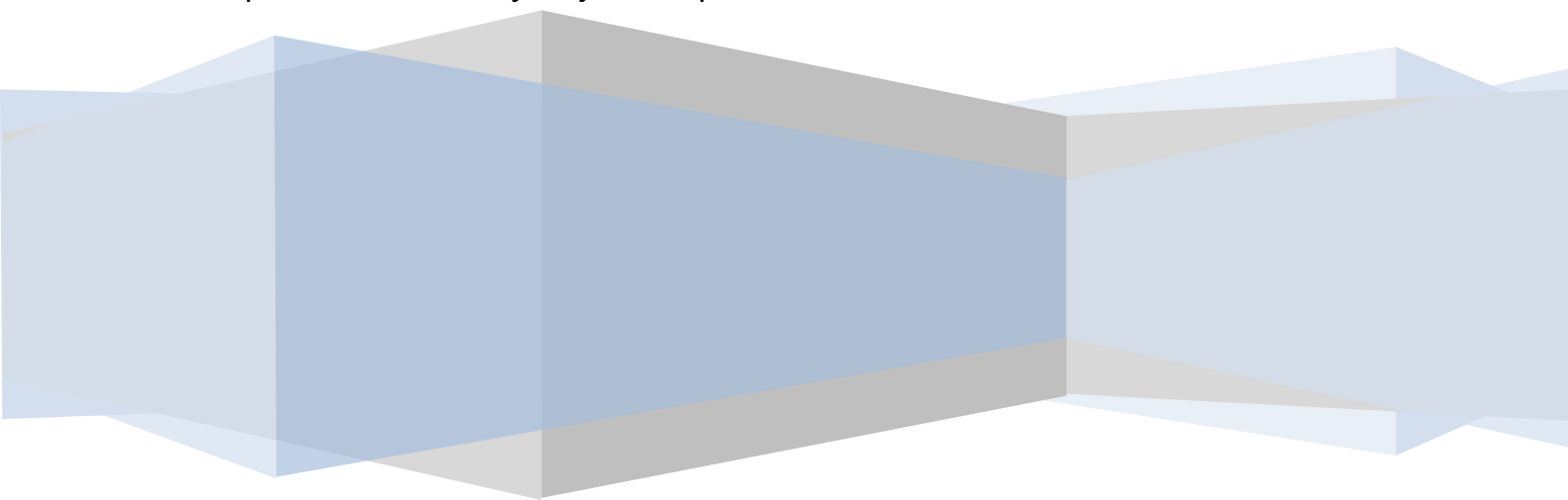
- potrafi bronić swojego zdania bez szkody dla innych;
- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi nazywać, analizować i wyrażać swoje uczucia;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- jest wolny od ulegania nałogom i negatywnym wpływom;
- jest wolny od zachowań agresywnych i uzależnień;
- prowadzi zdrowy styl życia;
- umie chronić środowiska naturalne;
- jest wrażliwy na cierpienie i odczucia innych ludzi;
- rozumie istotę komunikacji interpersonalnej i umie ją zastosować w życiu codziennym.

Profil absolwenta XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego

Absolwent XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w wyniku oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych ze strony szkoły, rodziny i środowiska staje się dojrzałym człowiekiem.

Uczeń kończący naszą szkołę:

- jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym;
- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą;
- jest przygotowany do kolejnego etapu kształcenia;
- dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny;
- umie korzystać z dóbr kultury;
- komunikuje się w języku obcym;
- posiada umiejętności organizacyjne, jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy, empatyczny i tolerancyjny;
- przestrzega zasad moralnych i etycznych;
- charakteryzuje się zdolnością do dalszego uczenia się i samodoskonalenia;
- samodzielnie korzysta z zasobów Internetu i posługuje się technologiami mobilnymi;
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy.
- zna swoje mocne strony i umiejętności, potrafi przezwyciężyć słabe strony;
- szanuje siebie i innych;
- jest przygotowany do radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.



Ewaluacja procesu

(analiza przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu)

Kluczowe pytania: - czy osiągnięto zamierzone cele?
- jakie są efekty zrealizowanych działań?
- czy sposób realizacji sprzyja skuteczności?

Analiza poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów;
- adnotacje w dziennikach lekcyjnych;
- sprawozdania końcowo-roczne wychowawców.

CEL GŁÓWNY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
1. Kształtowanie postaw społecznych i norm zachowania uczniów	1. Dbanie o podnoszenie poziomu kultury osobistej	a. propagowanie zasad właściwego zachowania , kształtowanie postaw, wychowanie do wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji, przeciwdziałania dyskryminacji – pogadanki	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		b. zwracanie uwagi na higieniczny i estetyczny wygląd odpowiedni do sytuacji, wymaganie właściwego stroju na uroczystościach szkolnych		
		c. położenie nacisku na okazanie szacunku dorosłym i na właściwe odnoszenie się do rówieśników		
		d. dbanie o kulturę języka uczniów, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów		
		e. zaznaczenie w planach dydaktycznych (WOS, historia, j. polski, geografia, przedsiębiorczość) problematyki związanej z prawami człowieka		
			bibliotekarze	

		<p>f. wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego, w tym o pozycje dotyczące zasad zachowania, praw człowieka</p>		
		<p>g. poruszanie problemów na zebraniach z rodzicami dot. zdrowia i bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły.</p>		
		<p>h. włączenie młodzieży w ogólnoszkolne akcje realizujące plan podnoszenia kultury osobistej</p>		
		<p>i. podnoszenia kultury osobistej</p>		
	2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	<p>a. reagowanie na jakikolwiek przejaw agresji, mobbingu, wymuszenia i niewłaściwe zachowanie wobec rówieśników i dorosłych przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pracowników szkoły</p>	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	cały rok
		<p>b. pogadanki z pedagogiem w klasach, w których powyższy problem wystąpi; realizacja zajęć przez pedagoga na w/w temat</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
		<p>c. rozwijanie konsekwencji prawnych, wynikających z zachowań agresywnych u uczniów – spotkania, pogadanki przeprowadzone przez przedstawicieli</p>		

		<p>policji, straży miejskiej; zapoznanie ze statutem szkoły obowiązki-prawa ucznia (zapis w dzienniku)</p>	
		<p>d. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów- pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności wynikającej z korzystania z mediów społecznościowych</p>	
		<p>e. rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli</p>	
		<p>f. nadzór dyrekcji nad nauczycielami sprawującymi dyżury podczas przerw i przestrzeganie przez nauczycieli zasad bhp w czasie zajęć lekcyjnych (zwracanie uwagi na pozostawione torby w przejściach, stan techniczny sprzętu sportowego na lekcjach wychowania fizycznego, zwalnianie uczniów z zajęć, sprawowanie nadzoru nad uczniami niećwiczącymi na lekcji wychowania fizycznego oraz uczniów nieuczęszczających na lekcje religii)</p>	
		<p>g. uczestniczenie uczniów poprzez samorząd uczniowski w naprawianiu skutków dewastacji w pomieszczeniach szkolnych – konkursy organizowane pod patronatem samorządu uczniowskiego na najbardziej zadbaną salę lekcyjną (uczniowie</p>	
			cały rok

		wyrządzający szkody ponoszą koszty naprawy)		
		h. zobowiązanie uczniów do informowania nauczycieli przed lekcją o zauważonych dewastacjach np.: popisane stoły (konsekwencją braku informacji o zauważonych dewastacji jest naprawa szkód przez klasę, która tego faktu nie zgłosiła)		
		i. informowanie uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego o konsekwencjach bagatelizowania urazów podczas zajęć wychowania fizycznego, przerw (informowanie uczniów na pierwszej lekcji o zasadach bhp, jak również informowanie nauczyciela o doznanych kontuzjach na lekcji)	nauczyciele wychowania fizycznego	
		j. przypomnienie regulacji prawnych wynikających ze statutu, związanych z opuszczaniem terenu szkoły oraz zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
		k. konsekwentne odnotowywanie wyjść uczniów poza teren szkoły oraz egzekwowanie wykonania konkretnych prac na rzecz szkoły związanych z samowolnym opuszczeniem szkoły		

		I. zwrócenie uwagi na zasady bhp obowiązujące w szkole, na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych, np. na wycieczkach (tematy lekcji wychowawczych)		
3. Zaznajomienie uczniów i rodziców z obowiązującym prawem szkolnym	a. zapoznanie z najważniejszymi punktami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki uczniów)	wychowawcy	cały rok	
	b. przedstawienie regulaminu oceniania i klasyfikowania			
	c. omówienie zasad egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych, sprawdzających	dyrekcja		
	d. omówienie kryteriów ocen z zachowania	wychowawcy, nauczyciele		
	e. przedstawienie kryteriów wymagań dla różnych ocen z każdego przedmiotu			
	f. zapoznanie z regulaminem egzaminu dojrzałości			
4. Kształtowanie postaw społecznych w	a. propagowanie, popieranie i rozwijanie samorządności uczniów	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu, nauczyciele Wiedzy o Społeczeństwie		
	b. położenie nacisku na działania uczniów			

	oparciu o zasady demokracji	zmierzące do ich identyfikacji ze szkołą (promocja szkoły w środowisku)		
		c. przestrzeganie zasad praworządności w życiu szkoły		
2. Wspieranie wszechstronne go rozwoju osobowego uczniów	1. Wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej rozwoju osobowości ucznia, zwłaszcza w wymiarze intelektualnym, psychicznym	a. rozwijanie twórczego myślenia uczniów poprzez nowatorskie formy organizacji, kształcenia oraz metody pracy dydaktycznej; zapoznanie uczniów ze skutecznymi metodami uczenia się i racjonalnej pracy umysłowej	nauczyciele realizujący projekty edukacyjne, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog	cały rok
		b. rozwijanie kompetencji matematycznych		
		c. rozwijanie kompetencji przyrodniczych		
		d. rozwijanie kompetencji informatycznych		
		e. rozwijanie kompetencji czytelniczych		
		f. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i obniżania napięć emocjonalnych (zajęcia warsztatowe)	pedagog, wychowawcy	
		g. kształtowanie zachowań asertywnych oraz umiejętności reagowania na krytykę: <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe – wykorzystanie filmów dotyczących asertywności 		

		h. zajęcia integracyjno - adaptacyjno-motywacyjne w klasach 1 –wszych	wychowawcy	wrzesień
		i. wzmocnienie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym		
		j.systematyczna praca nad podnoszeniem motywacji do nauki w klasach ze szczególnym uwzględnieniem matematyki		cały rok
		k. organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym – w klasach o szczególnie dużym nasileniu problemów wychowawczych		
		l. indywidualna terapia pedagogiczna		
	2. Postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, niepowtarzalności	a. pomoc uczniom z trudnościami adaptacyjnymi i innego typu problemami wpływającymi na funkcjonowanie w szkole: – indywidualna terapia w szkole, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów powtarzających klasę i sprawiających problemy wychowawcze – indywidualna terapia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	pedagog, psycholog Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7, wychowawcy	
	3. Wspieranie młodzieży w kształtowaniu własnej świadomości	a. poruszanie problematyki dotyczącej roli wartości moralnych - pogadanki, dyskusje	katecheci, nauczyciel etyki wychowawcy	cały rok
		b. rekolekcje wielkopostne jako szansa wychowawcza szkoły	katecheci	

	moralnej	c. dyskusje na temat znaczenia solidarności i lojalności w funkcjonowaniu zespołu klasowego	wychowawcy, samorząd uczniowski	
		d. kształtowanie postawy altruistycznej oraz uwrażliwienie młodzieży na cierpienia i potrzeby innych ludzi: – działalność Szkolnego Koła Wolontariuszy	koordynator wolontariatu, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	
4. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania – szkoła odpowiada na potrzeby wychowawcze rodziny	a. spotkania wychowawców z rodzicami w czasie zebrań i konsultacji	dyrekcja, wychowawcy	cały rok	
	b. indywidualne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów	wychowawcy		
	c. ustalenie zasad współpracy: wychowawca – dom rodzinny ucznia w przypadku problemów wychowawczych u dziecka	wychowawcy		
	d. szczególna rola wychowawców klas we współpracy z rodzicami w celu efektywnego rozwiązywania problemów absencji	wychowawcy		
	e. indywidualne konsultacje rodziców	pedagog, psycholog, terapeuta		

		z pedagogiem	Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7	
		f. proponowanie rodzicom podejmowania działań zmierzających w kierunku rozwiązania zaistniałych problemów poprzez uczestnictwo np. w terapii rodzinnej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr7)		
		g. przekazywanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających wychowanie		pedagog, dyrekcja, wychowawcy
		h. kierowanie uczniów do badań psychologicznych, neurologicznych, ośrodków terapeutycznych i innych		
		i. spotkania rodziców ze specjalistami do spraw uzależnień, z psychologiem, z przedstawicielami policji i straży miejskiej		
	5. Przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie dorosłych	a. podtrzymywanie tradycji rodzinnych oraz tradycji narodowych – pogadanki, uroczystości klasowe	wychowawcy	cały rok
		b. kształtowanie wzorców życia rodzinnego – rola rodziców w wychowaniu, rola miłości w codziennym życiu – program profilaktyczny "ARS" – jak dbać o miłość	wychowawcy, katecheci	
		c. pomoc w wyborze dalszego kierunku	wychowawcy, pedagog,	

		<p>kształcenia i znalezienia własnego miejsca w dorosłym życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe dla maturzystów z pedagogiem, nauczycielami przedmiotu „Podstaw przedsiębiorczości” – spotkania z pracownikami Akademickie Centra Informacji – udział klas III w Targach Pracy i Edukacji oraz Salonie Maturzystów jako pogłębiania wiedzy z zakresu egzaminu maturalnego – udostępnianie młodzieży materiałów informacyjnych dotyczących możliwości kształcenia po maturze – kontynuowanie współpracy z Centrum Doradztwa Zawodowego dla młodzieży– warsztaty dotyczące aktywnych metod poszukiwania prac – indywidualne poradnictwo 	<p>klasy III, nauczyciele przedmiotu „Podstaw przedsiębiorczości”</p>	
		<p>d. realizacja przedmiotu: „Wychowanie do życia w rodzinie”</p>	<p>nauczyciel prowadzący wychowanie do życia w rodzinie</p>	
	<p>6. Budowanie tradycji szkoły oraz rozwijanie działań integrujących młodzież ze szkołą</p>	<p>kalendarz imprez szkolnych wg załącznika nr 1</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
	<p>7. Wspomaganie uczniów w rozwijaniu</p>	<p>a. spotkania z ciekawymi ludźmi kultury, nauki, polityki</p>	<p>wychowawcy, poloniści, nauczyciele historii, Wiedzy o Społeczeństwie</p>	

umiejętności korzystania przez nich z osiągnięć życia kulturalnego	b. kształtowanie umiejętności umożliwiających aktywny udział w życiu kulturalnym (rozumienie języka literatury, filmu i teatru, interpretacja dzieł sztuki)		cały rok
	c. wyjścia do teatru, kina, muzeum, filharmonia; edukacja czytelniczo-medialna- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży	wychowawcy, nauczyciele, biblioteka	
8. Doskonalenie metod eliminowania niepowodzeń w szkole	a. praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych	nauczyciele, pedagog, dyrekcja	
	b. współpraca nauczycieli z pedagogiem		
	c. doskonalenie współpracy z rodzicami		
	d. konsultacje nauczycieli z doradcami metodycznymi		
9. Diagnoza działań podjętych na rzecz spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów	a. prowadzenie statystyki absencji przez wychowawców	wychowawcy	
	b. informacje dla rodziców o możliwościach dziennika elektronicznego ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji oraz osiągnięć dydaktycznych (oceny)		

		c. przeprowadzenie warsztatów oraz spotkań z rodzicami o tematyce dotyczącej absencji	wg potrzeb	
3. Kształtowanie postaw godnych Polaka i Europejczyka	1. Poszerzenie wiedzy o własnym regionie – MAŁA OJCZYŻNA	a. popularyzacja sylwetek wybitnych Wielkopolan	nauczyciele historii, wychowawcy	wg kalendarza
		b. upamiętnianie rocznic ważnych wydarzeń z dziejów regionu (wg kalendarza imprez szkolnych) – gazetki w holu szkoły i w klasach		
	2. Identyfikacja młodzieży z regionem	a. pogadanki na temat historii Poznania		
		b. organizacja wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych w obrębie Poznania i całej Wielkopolski		
	3. Identyfikacja młodzieży z historią i tradycją Polski; kształtowanie postaw patriotycznych.	a. upamiętnienie ważnych rocznic historycznych (wg kalendarza imprez szkolnych)		
		b. popularyzacja osiągnięć kultury narodowej: – wycieczki szkolne – udział w wydarzeniach kulturalnych kraju (koncerty, wystawy, spektakle)		

		c. rozwijanie zainteresowań uczniów aktualnymi wydarzeniami politycznymi i społeczno-gospodarczymi Polski		
	4. Kształtowanie postawy proeuropejskiej	a. poszerzanie wiedzy o kraju, w kontekście wspólnoty i różnic kulturowych, języka obcego, którego młodzież uczy się w szkole: – sesje popularnonaukowe – wystawy	nauczyciele języków obcych	cały rok wg kalendarza
		b. poruszanie tematyki dialogu międzykulturowego na lekcjach Wiedzy o Społeczeństwie, historii, godzinach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów	
		c. działanie w ramach Stowarzyszenia Współpracy ze Wschodem „Memoramus”		
		d. organizowanie wycieczek szkolnych		
4. Działalność profilaktyczna oraz ochrona środowiska naturalnego	1. Promowanie zdrowego stylu życia	a. profilaktyka uzależnień (narkomania, nikotynizm, alkoholizm)- zajęcia warsztatowe: – współpraca z Wydziałem Prewencji Policji, Strażą Miejską	pedagog, nauczyciele biologii, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
		b. wykorzystanie dostępnych materiałów dotyczących profilaktyki AIDS, raka, bulimii, anoreksji oraz profilaktyki antynowotworowej		

		c. zapobieganie wadom postawy, propagowanie ćwiczeń fizycznych i aktywności ruchowej w profilaktyce chorób krążenia		
		d. organizowanie rozgrywek sportowych i zachęcanie młodzieży do udziału	nauczyciele wychowania fizycznego	
		e. ukazanie młodzieży i rodzicom narastającego problemu braku ruchu fizycznego, mającego wpływ na prawidłowy rozwój zarówno fizyczny jak i psychiczny młodego człowieka	pedagog, nauczyciele biologii, wychowawcy	
		e. kontynuacja współpracy z Fundacją Anny Wierskiej – Dar szpiku		
	2. Przybliżanie młodzieży form ochrony przyrody – edukacja proekologiczna	a. dbałość o otoczenie szkoły – sprzątanie terenów zielonych	wychowawcy, samorząd szkolny, nauczyciele biologii, geografii	cały rok
		b. włączanie się szkoły do akcji „Sprzątnie świata”		
		c. wiosenne porządki w salach lekcyjnych – konkurs na najbardziej zadbaną klasę		
		d. ukazywanie zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata – pogadanki, dyskusje, spotkania z ludźmi zajmującymi się ochroną przyrody		

