

Wymagania na poszczególne oceny z historii - poziom rozszerzony. Klasa 2a

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
1. Źródła do historii nowożytnej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia różne rodzaje źródeł historycznych; wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w epoce nowożytnej; wymienia nauki pomocnicze historii, z których korzysta historyk zajmujący się epoką nowożytną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady źródeł historycznych należących do różnych kategorii; wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się liczby źródeł pisanych w epoce nowożytnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe formy źródeł ikonograficznych i możliwości ich rozprzestrzeniania się; wyjaśnia, jaki wynalazek się do tego przyczynił; przedstawia zmiany w zasobie źródeł między średniowieczem a epoką nowożytną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę ikonografii jako źródła historycznego w epoce nowożytnej; wyjaśnia, co powoduje, że w epoce nowożytnej jest większa różnorodność autorów źródeł i jak to może wpływać na ich wiarygodność; wyjaśnia, czym zajmuje się archeologia pól bitewnych i jak historyk może wykorzystać jej ustalenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze
I. Kształtowanie się nowożytnego świata					
2. Cywilizacje pozaeuropejskie u progu epoki nowożytnej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które wpłynęły na poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków; charakteryzuje cywilizację chińską u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje cywilizację Japonii i Indii u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę; wymienia strefy cywilizacyjne w Afryce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zróżnicowanie cywilizacyjne Afryki i wyjaśnia jego przyczyny; porównuje cywilizacje w Azji i Afryce; porównuje wyobrażenia istot z nieznanymi stron 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje kultury prekolumbijskie u progu nowożytności, zwracając uwagę na ustrój, religię i kulturę; porównuje cywilizacje Azteków i Inków; wyjaśnia, jaki element wierzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia ślady, jakie na innych kontynentach pozostawiły chińskie wyprawy z XV w.

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>religię i kulturę;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, jak ludzie średniowiecza wyobrażali sobie ludzi mieszkających poza Europą 	<p>i wskazuje na różnice między nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak poszerzenie horyzontów geograficznych Europejczyków wpływało na ich wyobrażenia o świecie 	<p>w średniowieczu i współcześnie</p>	<p>ludów Ameryki ułatwił ich podbój przez Hiszpanów</p>	
3. Wielkie odkrycia geograficzne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz odkryte przez nich obszary; • wymienia przykładowe wynalazki, które umożliwiły Europejczykom podróże oceaniczne; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki odkryć geograficznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia polityczne i gospodarcze przyczyny wielkich odkryć geograficznych; • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne i wynalazki pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie; • przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia społeczne i kulturalne przyczyny wielkich odkryć geograficznych; • wyjaśnia, dlaczego tereny odkryte w Ameryce zostały nazwane Indiami • przedstawia wpływ wielkich odkryć geograficznych na różne dziedziny życia; • wymienia postanowienia traktatu z Tordesillas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki między przyczynami wielkich odkryć geograficznych a sytuacją na Półwyspie Iberyjskim; • ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami; • wyjaśnia, dlaczego potrzebne były dwa traktaty dotyczące podziału świata zawarte pomiędzy Hiszpanią a Portugalią; • przedstawia stosunek innych państw do porozumienia hiszpańsko-portugalskiego i wyjaśnia jego przyczyny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pierwsze wyprawy odkrywcze Francuzów i Anglików; • porównuje wyprawy Francuzów i Anglików z wyprawami Hiszpanów i Portugalczyków
4. Ekspansja kolonialna Hiszpanii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podboje Hernána Cortésa i Francisca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób zajmowania nowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces chrystianizacji podbijanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i wyjaśnia przyczyny podobieństw oraz różnic 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia pozostałości

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
i Portugalii w XVI w.	<p>Pizarra w Ameryce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia organizację terenów zajętych przez Hiszpanów i Portugalczyków; • wymienia skutki XVI-wiecznej ekspansji kolonialnej dla Europy 	<p>terenów przez Portugalczyków;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, jak ludność miejscowa przyjmowała Europejczyków; • wymienia zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków 	<p>ludów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje politykę Portugalii i Hiszpanii wobec ludności miejscowej; • przedstawia XVI-wieczne oceny ekspansji europejskiej 	<p>w sposobach ekspansji, a także organizacji terenów podbitych przez Portugalię i Hiszpanię;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, które ze zmian, zachodzących w Nowym Świecie pod wpływem Europejczyków, mogły być dobre dla ludności miejscowej 	<p>panowania hiszpańskiego i portugalskiego w Nowym Świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, jak współcześnie jest oceniane panowanie hiszpańskie i portugalskie w Nowym Świecie; • porównuje współczesne oceny z ocenami XVI-wiecznymi i wyjaśnia, co wpływa na różnice
5. Gospodarka Europy w XVI stuleciu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmianę szlaków handlowych i pokazuje to na mapie; • pokazuje na mapie miasta, które rozwinęły się w wyniku wielkich odkryć geograficznych; • wymienia instytucje, które przyczyniły się do rozwoju handlu; • przedstawia, na czym polegał system nakładczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje proces urbanizacji Europy; • wyjaśnia przyczyny zmiany szlaków handlowych i procesu urbanizacji; • definiuje pojęcia: rewolucja cen i dualizm gospodarczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany, które zaszły w sposobie produkcji na kontynencie europejskim, i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska; • przedstawia zmiany w rolnictwie angielskim i ich przyczyny; • wyjaśnia pojęcia: dualizm gospodarczy i rewolucja cen 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różne regiony gospodarcze Europy; • przedstawia związki między różnym rozwojem gospodarczym poszczególnych regionów Europy; • wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej; • przedstawia działalność gospodarczą ludzi w XVI w. na przykładzie rodziny Fuggerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, która polityka ekonomiczna (Anglii, Hiszpanii czy Niderlandów) była najkorzystniejsza dla rozwoju gospodarczego kraju, i wyjaśnia dlaczego

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
6. Kształtowanie się kultury odrodzenia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy architektury, rzeźby i malarstwa renesansowego; wymienia twórców renesansu i niektóre ich dzieła; rozpoznaje zabytki architektury renesansowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu; charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu; charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich; rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) z obszaru Włoch; porównuje myśl polityczną Niccoló Machiavellego, Jeana Bodina i Andrzeja Frycza Modrzewskiego; charakteryzuje literaturę renesansu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na różnice i podobieństwa sztuki renesansu w różnych regionach Europy; wyjaśnia związki myśli politycznej XVI w. z sytuacją polityczną w Europie tego okresu; porównuje różne wizje utopijnego społeczeństwa prezentowane przez Tomasa Morusa i Tomasa Campanellę; przedstawia zasługi Erazma z Rotterdamu dla kultury 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na przykładach dzieł sztuki (malarstwo, rzeźba) zabytki sztuki gotyckiej i renesansowej oraz wyjaśnia różnice między nimi; ocenia, twórczość których pisarzy renesansu jest aktualna także obecnie, i wyjaśnia dlaczego
7. Cywilizacja europejska w XVI w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w sposobie mierzenia czasu – zegar, kalendarz gregoriański; charakteryzuje rozwój kartografii; charakteryzuje sytuację na Rusi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany, które zaszły w Europie w technice wojennej; przedstawia rozwój edukacji w XVI w.; charakteryzuje organizację państwa osmańskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek między zmianami w technice wojennej a formacjami wojskowymi i kształtem fortyfikacji miejskich; wyjaśnia znaczenie teorii heliocentrycznej Kopernika dla reformy kalendarza; przedstawia sytuację innych religii niż islam w imperium osmańskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje edukację dziewcząt w XVI w.; wyjaśnia, dlaczego imperium osmańskie i Wielkie Księstwo Moskiewskie zamknęły się na wpływy Europy Zachodniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje przedstawienia rodzin na obrazach gotyckich i renesansowych oraz wyjaśnia, jak to wpływało na postrzeganie roli dziecka i kobiety; analizuje atrybuty, z którymi się

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
					portretowano, i wyjaśnia ich znaczenie
8. Rozłam zachodniego chrześcijaństwa – reformacja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich; • wymienia przykładowe przyczyny reformacji; • wymienia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu i kalwinizmu; • wymienia postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieli przyczyny reformacji na religijne, gospodarczo--społeczne, polityczne; • przedstawia organizację kościołów protestanckich: luteranckiego i kalwińskiego; • przedstawia zasady wyznania i organizację kościoła anglikańskiego; • charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech i we Francji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo--społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji; • porównuje zasady wyznań i organizację kościołów protestanckich; • porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego część książąt niemieckich poparła Marcina Lutra; • wyjaśnia stosunek Marcina Lutra i książąt Rzeszy do wojny chłopskiej; • wyjaśnia, gdzie i dlaczego poparcie uzyskało wyznanie kalwińskie; • wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. edukacja, gospodarka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę propagandy protestanckiej na przykładowych źródłach ikonograficznych; • przedstawia związki propagandy protestanckiej z zasadami wyznań protestanckich
9. Reforma Kościoła katolickiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia soboru trydenckiego; • wymienia formy działalności jezuitów; • pokazuje na mapie obszary działalności jezuitów; • wyjaśnia, co to jest trydenckie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposoby zwalczania protestantyzmu przez Kościół katolicki; • wyjaśnia, jaką rolę odgrywały: Kongregacja Powszechnej Inkwizycji oraz <i>Indeks Ksiąg Zakazanych</i>; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje formy propagandy wiary; • wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie wiary odgrywała sztuka; • wyjaśnia, na czym polegała reforma w zakonach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, które z reform soboru trydenckiego były reakcją na zarzuty stawiane Kościołowi katolickiemu przez protestantów; • wyjaśnia, w jaki sposób jezuita działający na innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia efekty działań kontrreformacji; • porównuje propagandę religijną kościołów protestanckich i Kościoła katolickiego

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	wyznanie wiary	<ul style="list-style-type: none"> dzieli przykładowe postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nowo powstałe zakony i ich zadania 	kontynentach dostosowywali się do miejscowych zwyczajów, i dlatego to robili	
10. Przemiany społeczno-polityczne w Europie XVI w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Francji; przedstawia poglądy na władzę Jeana Bodina; charakteryzuje samodzierżawie w Rosji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces centralizacji władzy państwowej na przykładzie Anglii; wymienia zmiany w strukturze społecznej, które zaszły w XVI w.; wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny o niepodległość Niderlandów; charakteryzuje ustrój Holandii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji; wyjaśnia, czym różniło się samodzierżawie w Rosji od scentralizowanych monarchii Europy Zachodniej; przedstawia, w jaki sposób XVI-wieczni filozofowie wspierali proces centralizacji władzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny kształtowania się szlachty i jej wewnętrznego zróżnicowania; wyjaśnia, w jaki sposób przemiany w stanie szlacheckim sprzyjały centralizacji władzy państwowej; wymienia różne przyczyny wojny o niepodległość Niderlandów i wskazuje na zależności między nimi; przedstawia specyfikę ustroju Holandii na tle Europy Zachodniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę Filipa II i księcia Alby w Niderlandach, a także wyjaśnia, jak wpłynęła ona na wybuch wojny
11. Stosunki międzynarodowe w XVI-wiecznej Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny ekspansji imperium osmańskiego; pokazuje na mapie tereny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę dynastyczną Habsburgów; wymienia przyczyny konfliktów między Hiszpanią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kto i dlaczego mógł się czuć zagrożony polityką dynastyczną Habsburgów; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia różnice w polityce władców europejskich wobec imperium osmańskiego i wyjaśnia ich przyczyny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunki Holandii z Wielką Brytanią w XVI w. i ich wpływ na relacje

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> •pokazuje na mapie obszary, które w XVI w. były we władzy Habsburgów, dzieląc je na te, które były pod panowaniem linii hiszpańskiej, oraz te – pod panowaniem linii austriackiej 	a Anglią	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawia stosunek Habsburgów do imperium osmańskiego; •charakteryzuje układ sił w Europie w XVI w. 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia przyczyny ekspansji Wielkiego Księstwa Moskiewskiego 	Wielkiej Brytanii z Hiszpanią
II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu					
12. Polska i Litwa pod panowaniem ostatnich Jagiellonów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia uprawnienia, które sejm uzyskał w XVI w.; •wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego; •wymienia warunki pokoju krakowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce; •przedstawia pozycję polityczną szlachty; •wymienia skutki wojny północnej (o Inflanty); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia rywalizację szlachty i władców w procesie kształtowania się pozycji polskiego sejmu w XVI w.; •wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pokazuje związki między sukcesami ruchu egzekucyjnego a zmianą polityki królewskiej; •przedstawia założenia polskiego programu <i>dominium Maris Baltici</i>; •ocenia, jakie korzyści miałyby Polska z realizacji programu <i>dominium Maris Baltici</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia specyfikę demokracji szlacheckiej na tle Europy Zachodniej; •ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów
13. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia postanowienia unii lubelskiej; •przedstawia organizację wolnych elekcji po 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną; •przedstawia wojny Stefana 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia dążenia szlachty polskiej i litewskiej do zawarcia unii realnej; •wyjaśnia przyczyny oporu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed absolutystycznymi dążeniami kandydatów do tronu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia pozycję Gdańska w Rzeczypospolitej w II połowie XVI w.;

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia artykułów henrykowskich 	<p>Batorego z Rosją;</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia politykę sądową Stefana Batorego 	<p>magnatów litewskich przeciwko unii realnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia organizację państwa polsko-litewskiego w okresie bezkrólewia; przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację 	<p>polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności dwóch pierwszych wolnych elekcji; omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem; ocenia politykę wewnętrzną Stefana Batorego 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia, jak pozycja Gdańska wpływała na stosunki między miastem a królami polskimi w II połowie XVI w.
<p>14. Terytorium, ludność i gospodarka państwa polsko-litewskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej z podziałem na tereny Korony i Wielkiego Księstwa Litewskiego; pokazuje na mapie rejony wydobywania surowców i kierunki handlu Rzeczypospolitej; wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację demograficzną Rzeczypospolitej; przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej; przedstawia pozycję Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy; przedstawia ograniczenia nakładane na inne stany przez szlachtę i wyjaśnia, czym było to spowodowane; przedstawia bilans handlowy Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję miast w Rzeczypospolitej; wyjaśnia, na czym polegało uprzywilejowanie gospodarcze szlachty; ocenia, czy uprzywilejowanie gospodarcze szlachty było korzystne dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje gospodarkę i proces urbanizacji Rzeczypospolitej z podobnymi zjawiskami zachodzącymi w Europie Zachodniej XVI w.; ocenia zależność gospodarki Rzeczypospolitej od koniunktury gospodarczej w Europie

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
15. Religie, wyznania, narody Korony i Litwy w XVI w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Polski w XV i XVI w.; • wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej; • wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej; • wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice w strukturze etnicznej i wyznaniowej Polski XV i XVI w.; • przedstawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce na przełomie XV i XVI w.; • wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego, które sprzyjały rozwojowi reformacji; • wymienia dzieła kultury polskiej związane z protestantyzmem; • wymienia formy działań jezuitów w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej; • wyjaśnia, co sprzyjało szerzeniu się reformacji w Rzeczypospolitej i istnieniu różnorodności wyznań protestanckich; • przedstawia okoliczności uchwalenia konfederacji warszawskiej; • wymienia postanowienia unii brzeskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego arianie byli potępiani przez inne wyznania; • przedstawia wpływ wyznań protestanckich na rozwój kultury polskiej i języka polskiego; • omawia znaczenie szkolnictwa protestanckiego i jezuickiego na poziom wykształcenia społeczeństwa i rozwój kultury; • ocenia politykę religijną Zygmunta III Wazy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy; • przedstawia zmiany polityki królewskiej wobec reformacji w XVI i początku XVII w.; • wyjaśnia, co wpływało na postawy władców polskich wobec reformacji; • ocenia, czy można mówić o Rzeczypospolitej jako o „państwie bez stosów”
16. System rządów w Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organy władzy centralnej w Rzeczypospolitej i ich przykładowe kompetencje; • przedstawia sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę stanu szlacheckiego i jej przemiany w XVI w.; • wymienia uprawnienia sądu sejmowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organy władzy centralnej i lokalnej w Rzeczypospolitej i ich kompetencje; • przedstawia wzajemne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, w jakim stopniu król mógł prowadzić samodzielną politykę; • charakteryzuje sądownictwo szlacheckie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, który termin uważa za właściwszy do określenia ustroju Rzeczypospolitej

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>powoływania i skład sejmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe rodzaje wojsk w Rzeczypospolitej w XVI w. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła dochodów monarchicznych 	<p>zależności pomiędzy organami władzy w Rzeczypospolitej w XVI w., ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnych relacji między królem a sejmem;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę artykułów henrykowskich w kształtowaniu się ustroju Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia skuteczność i efektywność systemu obrony Rzeczypospolitej w XVI w.; przedstawia rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego 	<p>w XVI w.: demokracja szlachecka czy monarchia mieszana</p>
17. Kultura polska epoki odrodzenia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce; rozpoznaje budowle renesansowe; wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła; wymienia osiągnięcia naukowe Mikołaja Kopernika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy sztuki renesansowej (malarstwo, rzeźba) w Polsce oraz podaje przykłady zabytków; przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego; przedstawia poglądy na funkcjonowanie państwa i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia; przedstawia przykładowe osiągnięcia polskich uczonych epoki odrodzenia; porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego; przedstawia wzorce osobowe, które funkcjonowały w polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego z poglądami Stanisława Hozjusza; omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia; przedstawia zmiany, które zaszły w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVI w., i rolę fundacji magnackich w tych zmianach; wyjaśnia, gdzie kronikarze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wkład Jana Zamoyskiego w rozwój kultury i oświaty polskiego odrodzenia; ocenia, w jakim stopniu Zamość założony przez Jana Zamoyskiego spełniał założenia idealnego miasta renesansowego

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			literaturze okresu odrodzenia	polscy szukali korzeni szlachty polskiej, litewskiej i ruskiej	
III. Europa i świat w „wieku wiary i rozumu”					
18. Gospodarka Europy i świata w XVII w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszary skolonizowane przez państwa europejskie w XVII w.; • definiuje pojęcie merkantylizm; • wymienia zmiany w rzemiośle i rolnictwie w XVII w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę kompanii handlowych w rozwoju gospodarki państw europejskich; • przedstawia rolę banku emisyjnego w rozwoju gospodarki; • wyjaśnia rolę aktów nawigacyjnych dla gospodarki angielskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ ekspansji kolonialnej na rozwój gospodarki Europy; • przedstawia założenia merkantylizmu i jego realizację na przykładzie Francji i Anglii; • przedstawia zależności między zmianami zachodzącymi w rolnictwie i rzemiośle w XVII w.; • wymienia przyczyny migracji ludności w XVII w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie Holandii w gospodarce europejskiej XVII w.; • wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć pozycję handlową Holandii; • wyjaśnia przyczyny zmian demograficznych w XVII-wiecznej Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia konsekwencje powiązań i zależności gospodarczych między poszczególnymi regionami; • przedstawia przykład XVII-wiecznej spekulacji
19. Wojna trzydziestoletnia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej; • wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej i państwa je popierające; • pokazuje na mapie zmiany 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieli przyczyny wojny trzydziestoletniej na religijne, ustrojowe i polityczne; • wymienia etapy wojny trzydziestoletniej, najważniejsze bitwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ustrój Rzeszy w XVII w.; • przedstawia udział Francji i Polaków w wojnie trzydziestoletniej; • porównuje układ sił 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, czy wojna trzydziestoletnia miała bardziej charakter wojny religijnej, czy politycznej; • przedstawia wpływ wojny trzydziestoletniej na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czego symbolem jest dla Czechów bitwa pod Białą Górą; • porównuje, jak zmienił się obraz

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego	i przykładowych dowódców; • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny trzydziestoletniej; • przedstawia najważniejsze zmiany w układzie sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej	w Europie przed wojną trzydziestoletnią i po jej zakończeniu; • wymienia postanowienia pokoju westfalskiego	państwowość i kulturę Czechów; • przedstawia stosunek wojskowych do ludności cywilnej w trakcie wojny trzydziestoletniej	wojny w malarstwie i grafice XVII-wiecznej w stosunku do wcześniejszych epok
20. Absolutyzm i despotyzm w Europie XVII w.	Uczeń: • wymienia przykładowe centralne organy władzy we Francji; • wymienia przykładowe kompetencje monarchy i intendentów	Uczeń: • wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji; • wyjaśnia, kto i dlaczego wspierał monarchę w dążeniach do absolutyzmu	Uczeń: • przedstawia sposoby ograniczania roli sił i środowisk odśrodkowych w monarchii francuskiej; • przedstawia proces centralizacji władzy i ujednolicania państwa francuskiego; • przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej; • charakteryzuje samodzielną Rosję XVII w.	Uczeń: • wymienia prawa i ograniczenia, którym podlegał król Francji; • charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego i potęgi Francji; • charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną w imperium osmańskim w XVII w.	Uczeń: • uzasadnia określenie Ludwika XIV jako Króla Słońce i ocenia jego zasadność; • przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie
21. Rewolucja angielska	Uczeń: • wymienia przyczyny rewolucji w Anglii; • wymienia zmiany, które zaszły	Uczeń: • przedstawia okoliczności powrotu Stuartów do władzy;	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego doszło do zwołania Krótkiego i Długiego Parlamentu;	Uczeń: • wyjaśnia, w jaki sposób konflikty religijne w Anglii wpłynęły na jej sytuację polityczną w XVII w.;	Uczeń: • porównuje pozycję oraz uprawnienia parlamentu i króla

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>w Anglii w wyniku wojny domowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny Sławetnej Rewolucji; wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój angielski na przełomie XVII i XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu; przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu oraz króla w Anglii, a także ich wzajemne relacje na przełomie XVII i XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny Sławetnej Rewolucji; wyjaśnia sformułowanie „król panuje, lecz nie rządzi” 	<p>w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. z pozycją oraz uprawnieniami sejmu i króla w Rzeczypospolitej w końcu XVI w.</p>
22. Rewolucja intelektualna XVII w. i kultura baroku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych uczonych i ich odkrycia; definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm; wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój nauk matematyczno-- przyrodniczych; rozpoznaje dzieła sztuki barokowej; przedstawia poglądy Thomasa Hobbesa i Johna Locke’a na państwo i społeczeństwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie wynalazków i odkryć XVII-wiecznych dla rozwoju nauki; przedstawia rolę akademii nauk zakładanych w różnych państwach; porównuje poglądy pisarzy politycznych XVII w. na państwo i społeczeństwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.; porównuje różne nurty w sztuce baroku; przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia działalność Królewskiego Towarzystwa w Londynie i Akademii Nauk w Paryżu
IV. Rzeczpospolita w dobie wielkich wojen XVII w.					
23. Konflikty wewnętrzne i wojny ze Szwecją za panowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita po wojnach ze Szwecją w I połowie XVII w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny konfliktu Zygmunta III Wazy ze szlachtą; wymienia skutki rokoszu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Zygmunta III Wazę w Polsce; przedstawia przebieg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki króla ze szlachtą miały jego dążenia do objęcia tronu w Szwecji i polityka religijna; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia możliwość wypowiedzenia posłuszeństwa królowi przy

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Zygmunta III i Władysława IV	<ul style="list-style-type: none"> •pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. (Kircholm, Oliwa); •wymienia warunki rozejmu w Sztumskiej Wsi 	<p>Zebrzydowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.; •porównuje postanowienia rozejmów w Starym Targu i Sztumskiej Wsi 	<p>rokoszu Zebrzydowskiego i radykalizację postaw szlachty w jego trakcie;</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, jaki wpływ na warunki rozejmów Rzeczypospolitej ze Szwecją miała sytuacja międzynarodowa 	<ul style="list-style-type: none"> •przedstawia procedurę wypowiedzenia posłuszeństwa królowi przyjętą przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego; •przedstawia związki Wazów z Habsburgami i wyjaśnia ich wpływ na politykę zagraniczną Rzeczypospolitej 	<p>zastosowaniu procedury przyjętej przez szlachtę po rokoszu Zebrzydowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> •porównuje sylwetki i działalność biskupa Stanisława Karnkowskiego i księdza Piotra Skargi
24. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją, Turcją i Hohenzollernami i za panowania Zygmunta III i Władysława IV	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pokazuje na mapie ziemie, które uzyskała Rzeczpospolita po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.; •pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.; •wskazuje związki między przyczynami wojen a sytuacją międzynarodową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje dymitriady; •wyjaśnia, dlaczego dymitriady nie są traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją; •przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi; •przedstawia politykę Zygmunta III Wazy wobec władców Prus Książęcych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami; •wyjaśnia, co wpłynęło na politykę Zygmunta III Wazy wobec Prus Książęcych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ocenia poprawność występującego w publicystyce polskiej określenia „hołd” dla prezentacji na sejmie cara Wasyla Szujskiego i jego braci
25. Rzeczpospolita w okresie powstania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia przyczyny potopu szwedzkiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków podczas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia okoliczności

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Chmielnickiego i potopu szwedzkiego	<ul style="list-style-type: none"> i miejsca najważniejszych bitew; •pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew; •pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy rozejmu w Andruszowie; •wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego; •wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego; •wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w. 	<ul style="list-style-type: none"> Ukrainie i przedstawia jego związek z wybuchem powstania Chmielnickiego; •charakteryzuje postawę szlachty wobec Kozaków w czasie powstania Chmielnickiego; •przetawia reakcję państw Europy Środkowo--Wschodniej na potop szwedzki 	<ul style="list-style-type: none"> potopu szwedzkiego; •wyjaśnia, na pomoc których państw mogła liczyć Rzeczpospolita w walce ze Szwedami; •ocenia skutki wojen ze Szwedami i Rosją dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne 	<ul style="list-style-type: none"> podpisania traktatów welawsko-bydgoskich i ugody w Hadziaczu oraz wyjaśnia ich cele
26. Kryzys Rzeczypospolitej i konflikt z Turcją w drugiej połowie XVII w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.; •pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.; •pokazuje na mapie zmiany terytorialne po poszczególnych wojnach z Turcją w II połowie XVII w.; •pokazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej po wojnie z Rosją na mocy pokoju Grzymułtowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia przykładowe skutki gospodarczo--społeczne i kulturalne XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej; •przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w.; •wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji na sejmie walnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia program reform ustrojowych podejmowany przez Jana Kazimierza; •wyjaśnia cele reform proponowanych przez Jana Kazimierza; •charakteryzuje politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, w jaki sposób magnaci decydowali o polityce państwa w XVII w.; •przedstawia zależności między gospodarczymi i społecznymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej; •ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia związki między skutkami gospodarczo--społecznymi XVII-wiecznych wojen a kryzysem ustrojowym Rzeczypospolitej w II połowie XVII w.

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
27. Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej Obojga Narodów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy architektury barokowej; wymienia przykładowych twórców baroku i ich dzieła; wymienia cechy sarmatyzmu; wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje budowle barokowe; przedstawia wpływ mecenatu królewskiego i kościelnego na rozwój sztuki barokowej w Rzeczypospolitej; wymienia tematykę piśmiennictwa polskiego epoki baroku i przykładowych twórców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia nurty polskiego baroku; wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wykorzystywał sztukę baroku; wyjaśnia, w jaki sposób mecenat dworu królewskiego i Kościoła wpływał na rozwój mecenatu magnackiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na życie polityczne i obyczajowość szlachty; przedstawia, w jaki sposób autorzy epoki baroku reagowali na problemy ludzi sobie współczesnych; przedstawia zmiany w szkolnictwie Rzeczypospolitej epoki baroku; ocenia stosunek szlachty polskiej do innowierców w Rzeczypospolitej w XVII w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego wśród szlachty panowało przekonanie, że Polska jest przedmurzem chrześcijaństwa; ocenia, w jakim stopniu <i>Nowe Ateny...</i> księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.
V. Europa i świat w epoce oświecenia					
28. Przemiany społeczno-gospodarcze w XVIII stuleciu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.; wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.; przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa; wymienia skutki społeczne przemian gospodarczych w XVIII w.; wyjaśnia w jaki sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.; wyjaśnia, jak zmieniło się rozmieszczenie ludności i co 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związki między rewolucją agrarną a rewolucją przemysłową; wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na dużą skalę; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w transporcie przyczyniły się do rozwoju przemysłu; przedstawia teorię Malthusa i wyjaśnia,

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		zmiany w rolnictwie wpłynęły na demografię	było przyczyną zmian; • przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi; • wymienia założenia fizjokratyzmu	• porównuje założenia fizjokratyzmu i liberalizmu ekonomicznego	co spowodowało, że jego przewidywania się nie sprawdziły
29. Filozofia i myśl polityczna oświecenia	Uczeń: • wymienia czynniki rozwoju myśli oświeceniowej; • wymienia prawa naturalne; • przedstawia poglądy Monteskiusza	Uczeń: • wyjaśnia różnicę między deizmem a ateizmem; • przedstawia poglądy Jeana-Jacques'a Rousseau; • przedstawia rolę <i>Encyklopedii...</i> w rozwoju myśli oświeceniowej	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia; • przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię; • wyjaśnia ideę praw naturalnych; • przedstawia poglądy Immanuela Kanta	Uczeń: • porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę; • wyjaśnia, co dla filozofów tej epoki było najważniejszą wartością w stosunkach między władzą a społeczeństwem; • przedstawia rolę Woltera w propagowaniu myśli oświeceniowej; • przedstawia sposoby docierania myśli oświeceniowej do społeczeństwa	Uczeń: • wskazuje we współczesnych nurtach filozoficznych odniesienia do filozofów XVIII-wiecznych
30. Edukacja, nauka i kultura XVIII w.	Uczeń: • wymienia najważniejsze odkrycia z dziedziny chemii i fizyki oraz ich autorów; • wymienia rodzaje szkół, które były zakładane w XVIII w.; • wymienia cechy architektury	Uczeń: • przedstawia założenia i cele reformy szkolnictwa w XVIII w.; • rozpoznaje dzieła sztuki w stylu rokokowym i klasycystycznym;	Uczeń: • wyjaśnia, w jaki sposób udostępniano osiągnięcia naukowe szerszej publiczności; • przedstawia rozwój nauk matematyczno-	Uczeń: • przedstawia zastosowanie wyników doświadczeń nauk matematyczno-przyrodniczych w życiu codziennym w XVIII w.; • wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się odwołań do	Uczeń: • przedstawia rolę salonów literackich i kobiet w rozwoju kultury i nauki w XVIII w.; • wyjaśnia, jak

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	rokokowej i klasycystycznej	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia nurty w literaturze XVIII w. i wymienia pisarzy tworzących w tamtym czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - przyrodniczych; • wyjaśnia rolę odkryć geograficznych w poszerzaniu wiedzy o świecie 	<ul style="list-style-type: none"> antyku w sztuce klasycystycznej; • przedstawia modele wychowania w XVIII w. i wyjaśnia, na co kładziono nacisk przy wychowaniu dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> zainteresowanie kulturą starożytną wpłynęło na rozwój nauk humanistycznych
31. Mocarstwa europejskie i polityka równowagi sił	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po wojnach toczonych w XVIII w.; • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew; • wymienia skutki wojny północnej i wojny siedmioletniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wojny północnej i wojny siedmioletniej; • przedstawia momenty zwrotne w czasie wojny północnej i wojny siedmioletniej; • wyjaśnia wpływ tych momentów na przebieg działań wojennych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję hiszpańską; • wymienia przyczyny i skutki wojny o sukcesję austriacką; • porównuje układ sił w Europie na początku i pod koniec XVIII w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak na układ sił w Europie wpłynęła wojna o sukcesję polską; • wyjaśnia, dlaczego przed wojną siedmioletnią doszło do odwrócenia przymierzy; • przedstawia realizację zasady równowagi sił, przywołując odpowiednie postanowienia traktatów pokojowych kończących XVIII-wieczne wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przebieg wojny siedmioletniej w koloniach; • wyjaśnia, w jaki sposób wojna siedmioletnia wpłynęła na pozycję Anglii i Francji w Ameryce i Azji
32. Sąsiedzi Rzeczypospolitej w XVIII w. – Prusy, Austria, Rosja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie oświecony absolutyzm (absolutyzm doby oświecenia); • wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji; • pokazuje na mapie rozrost 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieli reformy przeprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia; • przedstawia cele i ekspansję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach, Austrii i Rosji; • przedstawia wydarzenia, które doprowadziły do wzrostu pozycji Prus na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu; • przedstawia rolę Petersburga; • porównuje poglądy Fryderyka II 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy obyczajowe Piotra I; • wyjaśnia, w jaki sposób Piotr I europeizował Rosję; • wyjaśnia, dlaczego

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	terytorialny Prus i Rosji	terytorialną Prus i Rosji; •charakteryzuje politykę józefinizmu	arenie międzynarodowej w XVIII w.; •charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej	i Józefa II na rolę władcy w państwie	Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II Semiramidą Północy
33. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki	Uczeń: •wymienia przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; •pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew; •pokazuje na mapie granice Stanów Zjednoczonych po pokoju paryskim; •wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje	Uczeń: •przedstawia sytuację gospodarczą kolonii angielskich w połowie XVIII w.; •wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią; •przedstawia wzajemne relacje między federalnymi organami władzy w Stanach Zjednoczonych	Uczeń: •przedstawia organizację angielskich kolonii w Ameryce; •charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje związki między nimi; •przedstawia realizację idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Niepodległości</i> i <i>Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki</i>	Uczeń: •przedstawia proces kształtowania się narodu amerykańskiego; •przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; •przedstawia znaczenie rewolucji amerykańskiej; •wymienia różnice między społeczeństwem amerykańskim a społeczeństwami europejskimi	Uczeń: •przedstawia sylwetki ojców założycieli
34. Przyczyny i wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej	Uczeń: •wymienia przykładowe przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej; •wymienia postanowienia	Uczeń: •dzieli przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;	Uczeń: •wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które	Uczeń: •charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;	Uczeń: •wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty; • wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r. 	<p>doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej; • wymienia kluby polityczne działające w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej i ich działaczy 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ klubów politycznych na przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze we Francji; • wskazuje na realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli
35. Rewolucja francuska – od ustanowienia republiki do rządów dyktatoratu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wojny Francji z I koalicją; • wymienia postanowienia konstytucji jakobińskiej; • wymienia postanowienia konstytucji dyktatoratu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki; • wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński; • wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego; • porównuje postanowienia konstytucji: jakobińskiej i dyktatoratu pod względem władzy ustawodawczej i praw obywateli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez jakobinów; • przedstawia politykę gospodarczą jakobinów; • charakteryzuje politykę zagraniczną dyktatoratu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów; • charakteryzuje stosunek jakobinów do Kościoła katolickiego i do dawnego porządku oraz wyjaśnia, jak się on przejawiał; • ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Rzeczpospolita w XVIII w.					
36. Korona i Litwa w dobie unii z Saksonią	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej; • wymienia postanowienia sejmu niemego; • wymienia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach Szwecja i Rosja ingerowały w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; • wymienia przyczyny konfliktu Augusta II ze szlachtą; • wyjaśnia, co było przyczyną kryzysu ustrojowego Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co ułatwiało ingerencję państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; • porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę zagraniczną Wettinów; • przedstawia skutki polityki zagranicznej Wettinów dla Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje politykę Augusta II i Augusta III w Rzeczypospolitej; • przedstawia działalność Stanisława Leszczyńskiego jako władcy Lotaryngii
37. Rzeczpospolita pod rosyjską protekcją. I rozbiór	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe reformy ostatniego sejmu konwokacyjnego; • wymienia prawa kardynalne; • pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru; • wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaki cel miało założenie Szkoły Rycerskiej; • wymienia przyczyny konfederacji barskiej; • wymienia argumenty użyte przez Austrię, Prusy i Rosję na uzasadnienie I rozbioru Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego; • wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; • przedstawia rolę sejmu rozbiorowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak na poprawę sytuacji w miastach wpłynęła polityka Stanisława Augusta Poniatowskiego; • ocenia szanse zrealizowania celów stawianych przez konfederatów barskich; • przedstawia różne reakcje na podpisanie aktu I rozbioru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reakcję władców i elity państw europejskich na konfederację barską i I rozbiór Rzeczypospolitej

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca 		
38. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Rzeczypospolitej w XVIII w.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej; • wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców; • wymienia przykłady mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych; • przedstawia rozwój manufaktur za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego; • wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia odbudowę gospodarki Rzeczypospolitej ze zniszczeń po wojnach; • przedstawia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego, które zaszły w XVIII w., i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie państwa; • wyjaśnia rolę, jaką miały odegrać w edukacji społeczeństwa Collegium Nobilium i Szkoła Rycerska; • przedstawia rozwój kultury w Rzeczypospolitej XVIII w. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmiany, które zaszły w rolnictwie i rzemiośle w Rzeczypospolitej w XVIII w.; • wyjaśnia cele i trudności, jakie trzeba było przezwyciężyć podczas zakładania manufaktur; • przedstawia wkład szlachty w rozwój gospodarczy i kulturalny Rzeczypospolitej w XVIII w.; • wyjaśnia, w jaki sposób następowała demokratyzacja kultury 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w okresie saskim i za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego; • wyjaśnia, w jaki sposób mecenat królewski wpływał na działania magnaterii w dziedzinie kultury
39. Państwo polsko-litewskie w dobie Sejmu Wielkiego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego; • wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na sejmie; • wymienia postanowienia prawa o miastach; • wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Sejm Wielki jest nazywany też Sejmem Czteroletnim i jak to wpłynęło na jego skład; • przedstawia stosunek Stanisława Augusta do stronnictwa patriotycznego i jego chęci sojuszu 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawy szlachty, które sprzyjały przeprowadzeniu reform w państwie; • ocenia, w jakim stopniu program stronnictwa patriotycznego był realny do zrealizowania w ówczesnych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sylwetki przywódców stronnictw i reformatorów Sejmu Wielkiego; • przedstawia sylwetkę Jana Dekerta

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja; wymienia skutki konfederacji targowickiej 	<ul style="list-style-type: none"> w uchwałach Sejmu Wielkiego; wymienia przyczyny konfederacji targowickiej 	<ul style="list-style-type: none"> z Prusami; wymienia reformy Sejmu Wielkiego z pierwszych lat jego funkcjonowania (do 1790 r.); przedstawia przebieg konfederacji targowickiej 	<ul style="list-style-type: none"> warunkach; ocenia szanse wprowadzenia w życie reform przyjętych na Sejmie Wielkim; przedstawia stosunek innych państw do reform Sejmu Wielkiego 	
40. Kres istnienia Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny II rozbioru Rzeczypospolitej; pokazuje na mapie tereny Rzeczypospolitej, które zostały zajęte w II i III rozbiorze; wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego; ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej; przedstawia problemy, przed którymi stanęła szlachta polska po rozbiorach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego; charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiorze; przedstawia konsekwencje insurekcji kościuszkowskiej i III rozbioru; przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej; charakteryzuje działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem jak najszerzych kręgów społecznych; charakteryzuje poglądy historyków polskich na przyczyny rozbiorów Rzeczypospolitej; ocenia znaczenie insurekcji kościuszkowskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje działalność Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego w czasie insurekcji kościuszkowskiej; ocenia, czy Polacy mogli uniknąć rozbiorów swojego państwa
VII. Epoka napoleońska					
41. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> decydujących bitew; wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> i cesarstwa; przedstawia cele polityki Napoleona wobec państw zależnych i sposoby ich realizacji; wyjaśnia, dlaczego Napoleon wprowadził blokadę kontynentalną 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego blokada kontynentalna nie przyniosła spodziewanych rezultatów; przedstawia wzrost wpływów francuskich w Europie w różnych sferach życia w wyniku polityki Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> Napoleona Bonaparte; wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli
42. Księstwo Warszawskie i udział Polaków w wojnach napoleońskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.; pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z nim; przedstawia proces powstawania Legionów Polskich we Włoszech 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia walki Legionów Polskich powstałych we Włoszech; przedstawia wpływ hasła Wielkiej Rewolucji Francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich; wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego; charakteryzuje trudności gospodarcze Księstwa Warszawskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości; przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim; przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim; przedstawia udział Polaków w wojnach napoleońskich do 1811 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje różne postawy Polaków wobec Napoleona; wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego; porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego mające na celu odzyskanie przez Polaków niepodległości
43. Upadek Napoleona i bilans epoki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.; pokazuje na mapie miejsca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia warunki pokoju paryskiego; wymienia zmiany 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia, jakie nadzieje wzięli Polacy z wyprawą Napoleona na Rosję; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, czy nadzieje Polaków związane z wyprawą na Rosję miały szansę się urzeczywistnić; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	bitew z ostatnich lat panowania Napoleona	wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały po jego upadku	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co przyczyniło się do klęski Napoleona w Rosji; • przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację Napoleona po I i II pokoju paryskim; • przedstawia korzyści i straty, jakie dało Polakom opowiedzenie się po stronie Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek

AUTORZY: Agnieszka Żuberek