

Plan wynikowy. Klasa 4. Zakres rozszerzony

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
I. Europa i świat podczas II wojny światowej			
1. Obrona Polski w 1939 r.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację międzynarodową przed wybuchem II wojny światowej; • wymienia cele polityki Niemiec i ZSRS przed wybuchem II wojny światowej; • wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.; • przedstawia działania Wielkiej Brytanii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej; • przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę; • przedstawia udział ludności cywilnej w obronę kraju we wrześniu 1939 r.; • wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną; • przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.; • ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r. <p>Terminy: <i>Blitzkrieg</i>, obrona Westerplatte, bitwa nad Bzurą, obrona Wizny, bitwa pod Kockiem, bitwa pod Mławą, obrona Oksywia.</p> <p>Postaci: Edward Rydz-Śmigły, mjr Henryk Sucharski, gen. Tadeusz Kutrzeba, kpt. Władysław Raginis, Stefan Starzyński, gen. Franciszek Kleeberg.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację międzynarodową przed wybuchem II wojny światowej; • wymienia cele polityki Niemiec i ZSRS przed wybuchem II wojny światowej; • wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.; • przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania Wielkiej Brytanii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej; • przedstawia udział ludności cywilnej w obronę kraju we wrześniu 1939 r.; • wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną; • przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.; • ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.
2. Działania wojenne w latach 1939–1942	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działania wojenne Niemiec z lat 1939–1940 na zachodzie Europy; • charakteryzuje etapy bitwy o Anglię; • wyjaśnia, co sprzyjało Hitlerowi, a co przyczyniało się do jego porażek w prowadzeniu działań wojennych przeciw aliantom w latach 1939–1940; • przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940; • porównuje metody stosowane przy zajmowaniu terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działania wojenne Niemiec z lat 1939–1940 na zachodzie Europy; • charakteryzuje etapy bitwy o Anglię; • przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940; • charakteryzuje ekspansję Włoch w Afryce Północnej i na Bałkanach; • wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS; • przedstawia przebieg II wojny światowej na Dalekim Wschodzie w latach 1941–1942. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co sprzyjało Hitlerowi, a co przyczyniało się do jego porażek w prowadzeniu działań wojennych przeciw aliantom w latach 1939–1940; • porównuje metody stosowane przy zajmowaniu terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich; • wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej; • charakteryzuje sytuację na Bałkanach w latach 1940–1941;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej; • charakteryzuje ekspansję Włoch w Afryce Północnej i na Bałkanach; • charakteryzuje sytuację na Bałkanach w latach 1940–1941; • wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS; • wyjaśnia, co ułatwiało, a co utrudniało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS; • charakteryzuje ekspansję Japonii od lat 30. XX w.; • przedstawia przebieg II wojny światowej na Dalekim Wschodzie w latach 1941–1942. <p>Terminy: „siedząca wojna”, „dziwna wojna”, wojna zimowa, linia Maginota, linia Mannerheima, linia Metaksasa, bitwa o Narvik, bitwa o Tobruk, bitwa pod El-Alamejn, bitwa na Morzu Koralowym, bitwa o Midway, państwo Vichy, bitwa o Atlantyk, państwa osi, Plan Barbarossa, oblężenie Leningradu.</p> <p>Postaci: Vidkun Quisling, Philippe Pétain, Erwin Rommel, Winston Churchill.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co ułatwiało, a co utrudniało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS; • charakteryzuje ekspansję Japonii od lat 30. XX w.
<p>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę Niemiec wobec państw okupowanych; • wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych; • wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni; • charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej; • charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich. <p>Terminy: kolaboracja, Generalny Plan Wschodni, roboty przymusowe, <i>Einsatzgruppen</i>, obóz koncentracyjny, getto, Holokaust, obóz zagłady, ostateczne rozwiązanie, konferencja w Wannsee, akcja „Reinhardt”, sabotaż, dywersja, Kierownictwo Akcji Specjalnych (SOE), ustaty, Królewskie Wojsko Jugosłowiańskie (czetnicy), Komitet Wolnych Francuzów, <i>Resistance</i>, Centralny Sztab Ruchu Partyzanckiego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę Niemiec wobec państw okupowanych; • wymienia cele i przykłady realizacji Generalnego Planu Wschodniego; • wyjaśnia pojęcia związane z polityką III Rzeszy wobec ludności żydowskiej: getto, obóz zagłady, ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej, konferencja w Wannsee, Holokaust; • wymienia przykłady działań ruchu oporu w krajach okupowanych; • wyjaśnia, od czego zależało zaangażowanie ludności w ruch oporu w krajach okupowanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych; • wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni; • charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej; • charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich; • przedstawia rolę Kierownictwa Akcji Specjalnych w działalności ruchu oporu w krajach okupowanych.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p>Postaci: Reinhard Heydrich, Adolf Eichmann, Josif Broz-Tito, Dragoljub Mihajlovič, Charles de Gaulle.</p>		
<p>4. Wielka koalicja antyhitlerowska</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się Wielkiej Koalicji; • przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia cele i program koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia okoliczności zwołania konferencji Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie; • wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie. <p>Terminy: Karta atlantycka, <i>Lend-Lease Act</i>, Deklaracja Narodów Zjednoczonych,</p> <p>Postaci: Franklin Delano Roosevelt.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokumenty stanowiące podstawę kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia główne etapy kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia cele i program koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia okoliczności zwołania konferencji Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie; • wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się Wielkiej Koalicji; • przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia, co było przyczyną różnic w tonie koalicji antyhitlerowskiej i jak wpływało to na jej funkcjonowanie; • przedstawia pozycję Francuzów w koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności zwołania konferencji Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie wpłynęły na pozycję jej uczestników.
<p>5. Przełom na frontach i zakończenie II wojny światowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wydarzenia, które były przełomowe dla sytuacji na frontach II wojny światowej; • charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego; • przedstawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w ostatnich latach II wojny światowej; • wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie; • przedstawia bilans II wojny światowej. <p>Terminy: kocioł stalingradzki, bitwa na łuku kurskim, bitwa o Monte Cassino, taktyka „żabich skoków”, naloty dywanowe, kamikadze, „D-Day”, operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”, bitwa pod Falaise, ofensywa w Ardenach, bitwa o Guadalcanal, bitwa w Zatoce Leyte.</p> <p>Postacie: gen. Bernard Montgomery, gen. Dwight Eisenhower, gen. Douglas MacArthur, marsz. Geоргij Żukow, marsz. Pietro Badoglio, gen. George Patton, marsz. Konstanty Rokossowski.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wydarzenia, które były przełomowe dla sytuacji na frontach II wojny światowej; • przedstawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w ostatnich latach II wojny światowej; • wymienia przykładowe skutki II wojny światowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego; • wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie; • przedstawia bilans II wojny światowej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
6. Lekcja powtórzeniowa			
II. Polska w czasie II wojny światowej			
7. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS i ich zmiany; • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych; • charakteryzuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką; • przedstawia zmiany administracyjne przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS i ich konsekwencje; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych; • przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie. <p>Terminy: Generalne Gubernatorstwo, volkslista, volksdeutsch, prasa godzinowa, policja granatowa, reglamentacja, deportacja, lituanizacja, sowietyzacja.</p> <p>Postaci: Hans Frank.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS i podaje nazwy poszczególnych terytoriów; • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie zmiany podziału ziem polskich po 1941 r. i wyjaśnia przyczyny tych zmian; • wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych; • charakteryzuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką; • przedstawia zmiany administracyjne przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS i ich konsekwencje; • przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie.
8. Ludobójcza polityka okupantów wobec obywateli II Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę niemieckiego i sowieckiego okupanta wobec polskich elit; • przedstawia politykę odpowiedzialności zbiorowej stosowaną przez władze niemieckie; • przedstawia sytuację ludności żydowskiej na okupowanych ziemiach polskich; • charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej; • wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej; • przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę niemieckiego i sowieckiego okupanta wobec polskich elit; • przedstawia sytuację ludności żydowskiej na okupowanych ziemiach polskich; • charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej; • przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia politykę odpowiedzialności zbiorowej stosowaną przez władze niemieckie; • wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej; • przedstawia stosunek Niemców do Ukraińców w czasie II wojny światowej; • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w Małopolsce Wschodniej i na Wołyniu w czasie II wojny światowej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunek Niemców do Ukraińców w czasie II wojny światowej; • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w Małopolsce Wschodniej i na Wołyniu w czasie II wojny światowej. <p>Terminy: <i>Intelligenzaktion, Sonderaktion Krakau</i>, „akcja AB”, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik, zbrodnia katyńska, Katyń, Kozielsk, Ostaszków, Starobielsk, zbrodnia wołyńska, Ukraińska Powstańcza Armia.</p> <p>Postaci: Reinhard Heydrich, Franz Kutschera, Ławrientij Beria, Irena Sendlerowa, Matylda Getter, Wiktoria i Józef Ulmowie, Antonina i Jan Żabińscy, Zofia Kossak-Szczucka, Stepan Bandera.</p>		
9. Władze polskie na uchodźstwie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności utworzenia władz polskich na uchodźstwie; • wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie; • charakteryzuje stosunki władz polskich na uchodźstwie z ZSRS; • wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej; • przedstawia losy Polskiej Armii na Wschodzie; • przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej; • wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie. <p>Terminy: Rada Narodowa RP, układ Sikorski-Majski.</p> <p>Postaci: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, Iwan Majski, gen. Władysław Anders, Jan Karski, Edward Raczyński.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie; • wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie; • charakteryzuje stosunki władz polskich na uchodźstwie z ZSRS; • wymienia przykładowe działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej; • przedstawia losy Polskiej Armii na Wschodzie; • przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej; • wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie.
10. Polskie Państwo Podziemne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje partyzantkę powrześniową; • wymienia organizacje wojskowe, które powstawały na ziemiach okupowanych, i przedstawia cele ich działania; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; • przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje partyzantkę powrześniową; • wymienia organizacje wojskowe, które powstawały na ziemiach okupowanych, i przedstawia cele ich działania;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; • wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; • przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego; • przedstawia działalność małego sabotażu; • charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim; • wymienia organy władz cywilnych Polskiego Państwa Podziemnego; • przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego; • ocenia, jakie znaczenie dla Polaków pod okupacją miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego. <p>Terminy: Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa, Narodowe Siły Zbrojne, Tajna Organizacja Wojskowa „Gryf Pomorski”, Narodowa Organizacja Wojskowa, Tajna Armia Polska, cichociemni, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy, Szare Szeregi, Żydowska Organizacja Bojowa, Żydowski Związek Wojskowy, Delegat Rządu na Kraj, Polityczny Komitet Porozumiewawczy, Rada Jedności Narodowej, Kierownictwo Walki Cywilnej, Kierownictwo Walki Podziemnej.</p> <p>Postaci: mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, gen. Michał Tokarzewski-Karaszewicz, gen. Stefan Rowecki „Grot”, gen. Kazimierz Sosnkowski, gen. Tadeusz Bór-Komorowski, gen. August Fieldorf „Nil”, Kazimierz Pużak, Jan Stanisław Jankowski, rtm. Witold Pilecki, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Stefan Korboński.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działalność małego sabotażu; • wymienia organy władz cywilnych Polskiego Państwa Podziemnego; • przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego; • charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego; • przedstawia struktury Szarych Szeregów i charakteryzuje ich działalność; • ocenia, jakie znaczenie dla Polaków pod okupacją miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego.
11. Polacy na frontach II wojny światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokumenty, dające Polakom możliwość tworzenia armii u boku państw sojusznicznych; • przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych; • wymienia najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych; • wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów; • przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokumenty dające Polakom możliwość tworzenia armii u boku państw sojusznicznych; • wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę polskich lotników i marynarzy w czasie II wojny światowej; • przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS; • przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich; • przedstawia znaczenie bitew z udziałem oddziałów polskich. <p>Terminy: Narvik, bitwa o Anglię, Tobruk, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, walki o Wał Pomorski, Kołobrzeg.</p> <p>Postaci: gen. Stanisław Maczek, gen. Stanisław Sosabowski, gen. Zygmunt Szyszko-Bohusz, gen. Stanisław Kopański, gen. Władysław Anders, gen. Zygmunt Berling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię; • przedstawia szlak bojowy II Korpusu Polskiego gen. Władysława Andersa; • przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej; • porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS; • przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich w tym Armii Berlinga; • przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie.
<p>12. Polityka sowiecka w stosunku do Polski 1942–1944</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację polskich komunistów w latach 1939–1942; • przedstawia proces kształtowania się ośrodków komunistycznych na ziemiach polskich; • przedstawia program polskich komunistów; • przedstawia relacje między Polskim Państwem Podziemnym a Polską Partią Robotniczą; • wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej; • przedstawia cele polskich organizacji komunistycznych powstałych w ZSRS; • wymienia postanowienia <i>Manifestu PKWN</i>; • charakteryzuje działalność polskich komunistów; • charakteryzuje stosunki komunistów ze Związkiem Sowieckim i ich wpływ na sytuację Polaków. <p>Terminy: Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Krajowa Rada Narodowa, Związek Patriotów Polskich, Centralne Biuro Komunistów Polskich, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Postaci: Marcei Nowotko, Paweł Finder, Władysław Gomułka, Bolesław Bierut, Wanda Wasilewska, Edward Osóbka-Morawski, gen. Michał Rola-Żymierski, Aleksander Zawadzki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się ośrodków komunistycznych na ziemiach polskich; • przedstawia program polskich komunistów; • przedstawia relacje między Polskim Państwem Podziemnym a Polską Partią Robotniczą; • wymienia postanowienia <i>Manifestu PKWN</i>; • charakteryzuje działalność polskich komunistów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację polskich komunistów w latach 1939–1942; • wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej; • przedstawia cele polskich organizacji komunistycznych powstałych w ZSRS; • charakteryzuje stosunki komunistów ze Związkiem Sowieckim i ich wpływ na sytuację Polaków.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
13. Akcja „Burza” i powstanie warszawskie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie po śmierci gen. W. Sikorskiego; przedstawia założenia Akcji „Burza”; wymienia przykładowe działania podjęte w ramach Akcji „Burza”; przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; przedstawia przebieg powstania warszawskiego; przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy; charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie; przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego; przedstawia skutki powstania warszawskiego. <p>Terminy: Akcja „Burza”, rzeź Woli i Ochoty.</p> <p>Postaci: gen. Antoni Chruściel „Monter”, płk Jan Mazurkiewicz „Radosław”, gen. Erich von dem Bach, Oskar Dirlewanger, Stanisław Mikołajczyk.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia założenia Akcji „Burza”; wymienia przykładowe działania podjęte w ramach Akcji „Burza”; przedstawia przebieg powstania warszawskiego; przedstawia skutki powstania warszawskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie po śmierci gen. W. Sikorskiego; przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy; charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie; przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego.
14. Lekcja powtórzeniowa			
III. Polska i świat po II wojnie światowej			
15. Europa po II wojnie światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przejawia okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić skuteczność działania ONZ w porównaniu do skuteczności działań Ligi Narodów; wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; wymienia organy ONZ i przykładowe organizacje przy niej afiliowane i z nią współpracujące; przedstawia okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Poczdamie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; wymienia organy ONZ i przykładowe organizacje przy niej afiliowane i z nią współpracujące; wymienia postanowienia konferencji wielkiej trójki w Poczdamie; przedstawia znaczenie procesu norymberskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przejawia okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić skuteczność działania ONZ w porównaniu do skuteczności działań Ligi Narodów; przedstawia okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Poczdamie; przedstawia rolę Trybunału w Tokio.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia konferencji wielkiej trójki w Poczdamie; przedstawia rolę procesu Norymberskiego i Trybunału w Tokio; <p>Terminy: wysiedlenie, Karta Narodów Zjednoczonych, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa, Rada Gospodarczo-Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości</p> <p>Postaci: Harry Truman, Clement Attlee.</p>		
16. Początki zimnej wojny 1945–1955	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces wzrostu wpływów komunistów i Związku Sowieckiego po II wojnie światowej; wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana i plan Marshalla; przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej; przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego; wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej; przedstawia rywalizację między Związkiem Sowieckim a Stanami Zjednoczonymi do poł. lat 50. XX w. <p>Terminy: Biuro Informacyjne Partii Komunistycznych (Kominform), zimna wojna, żelazna kurtyna, plan Marshalla, doktryna Trumana, blokada Berlina, Radio Wolna Europa.</p> <p>Postaci: George Marshall, Konrad Adenauer, Kim Ir Sen, Ly Syng Man, Joseph McCarthy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana i plan Marshalla; przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej; przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces wzrostu wpływów komunistów i Związku Sowieckiego po II wojnie światowej; wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej; przedstawia rywalizację między Związkiem Sowieckim a Stanami Zjednoczonymi do poł. lat 50. XX w.
17. Ziemie polskie po II wojnie światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski oraz wyjaśnia ich przyczyny; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki II wojny światowej dla Polski; pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski; przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; wyjaśnia ich przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski; wyjaśnia przyczyny akcji „Wisła” i pogromu kieleckiego;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej; • porównuje sytuację gospodarczą i demograficzną Polski przed i po II wojnie światowej; • ocenia wpływ II wojny światowej na gospodarkę i społeczeństwo polskie; • przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji i w ZSRS. <p>Terminy: Tragedia Górnśląska, akcja „Wisła”, repatriacja, Ziemie Odzyskane, pogrom kielecki, szaber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację gospodarczą i demograficzną Polski przed i po II wojnie światowej; • ocenia wpływ II wojny światowej na gospodarkę i społeczeństwo polskie; • przedstawia sytuację Polaków w ZSRS.
<p>18. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej; • przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa; • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce; • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.; • przedstawia zmiany gospodarcze wprowadzane przez komunistów w Polsce. <p>Terminy: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, „bezpieka”, oblawa augustowska, referendum ludowe, Sejm Ustawodawczy, mała konstytucja, Blok Demokratyczny, Polskie Stronnictwo Ludowe, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, parcelacja, nacjonalizacja przemysłu, „bitwa o handel”, gospodarka centralnie planowana, plan trzyletni</p> <p>Postaci: gen. Leopold Okulicki, Józef Cyrankiewicz, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Stanisław Mikołajczyk.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia proces szesnastu i Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej; • przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa; • charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów; • wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w.; • wymienia założenia reformy rolnej i planu trzyletniego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej; • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce; • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.; • przedstawia zmiany gospodarcze wprowadzane przez komunistów w Polsce.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p>19. Podziemie niepodległościowe w walce z władzą komunistyczną</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę historyczną i ideową komunistów w 2. poł. lat 40. XX w.; • przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; • charakteryzuje cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej; • wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców; • przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego; • przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego; <p>Terminy: żołnierze wyklęci/niezlomni, „NIE”, Delegatura Sił Zbrojnych na Kraj, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość, Narodowe Zjednoczenie Wojskowe.</p> <p>Postaci: płk Jan Rzepecki, mjr Zygmunt Szendzielarz, mjr Hieronim Dekutowski, rtm. Witold Pilecki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; • wymienia przykładowe cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej; • wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców; • przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę historyczną i ideową komunistów w 2. poł. lat 40. XX w.; • przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; • charakteryzuje cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej; • przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego.
<p>20. Stalinizm w Polsce 1947–1956</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę wojska, aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej; • charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne; • charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. poł. lat 50. XX w.; • wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL; • charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego. <p>Terminy: nomenklatura, socrealizm, procesy pokazowe, Związek Młodzieży Polskiej, plan sześcioletni, kolektywizacja, Państwowe Gospodarstwo Rolne, reforma monetarna, współzawodnictwo pracy, Komisja Specjalna do Walki z Nadużyciami i Szkodnictwem Gospodarczym, „Tygodnik Powszechny”, „księża – patrioci”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia nomenklatura i procesy pokazowe; • przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu; • wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów; • charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. poł. lat 50. XX w. i wymienia założenia planu sześcioletniego; • wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL; • wymienia cechy socrealizmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę wojska, aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej; • charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne; • charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego; • ocenia, skutki polityki gospodarczej pierwszej połowy lat. 50. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce; • przedstawia zmiany w organizacji władz państwowych wprowadzonych przez konstytucję PRL w stosunku do II Rzeczypospolitej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	Postaci: marsz. Konstanty Rokossowski, Jakub Berman, Stanisław Radkiewicz, Hilary Minc, Wincenty Pstrowski, kard. Stefan Wyszyński.		
21. Lekcja powtórzeniowa			
IV. Świat w II poł. XX w.			
22. Europa Środkowo-Wschodnia pod wpływami sowieckimi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces sowyetyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa; • charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę; • porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina; • wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa. <p>Terminy: sowyetyzacja, destalinizacja, doktryna Breżniewa, wydarzenia w Pilźnie, Praska Wiosna.</p> <p>Postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Janos Kádár, Aleksander Dubček, Gustaw Husak, Leonid Breżniew.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy procesu sowyetyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • wymienia cechy procesu destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • wymienia przyczyny i skutki wystąpień społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie i Praska Wiosna; • wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces sowyetyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa; • charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę; • porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina.
23. Nowa mapa świata. Dekolonizacja	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej; • wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji; • przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję; • charakteryzuje konflikty wewnętrzne w koloniach i ich konsekwencje; • przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji; • wymienia cele i ocenia efekty działalności Organizacji Jedności Afrykańskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej; • przedstawia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję; • wymienia podłoże konfliktów wewnętrznych w koloniach; • wymienia cele Organizacji Jedności Afrykańskiej; • wyjaśnia, na czym polegała polityka apartheidu w Republice Południowej Afryki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji; • porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję; • charakteryzuje konflikty wewnętrzne w koloniach i ich konsekwencje; • przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji; • charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki; • przedstawia bilans procesu dekolonizacji; • ocenia efekty działalności Organizacji Jedności Afrykańskiej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki; przedstawia bilans procesu dekolonizacji. <p>Terminy: dekolonizacja, neokolonializm, Brytyjska Wspólnota Narodów, Unia Francuska, apartheid, Afrykański Kongres Narodowy, Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Front Wyzwolenia Narodowego w Algierii, Organizacja Jedności Afrykańskiej, ruch państw niezaangażowanych, Trzeci Świat.</p> <p>Postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Frederik de Klerk, Kwame Nkrumah.</p>		
24. Konflikty na Bliskim Wschodzie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację w Palestynie przed II wojną światową; przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie; charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi; przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny; wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie. <p>Terminy: Hagana, kryzys sueski, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kipur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny intifada, Autonomia Palestyńska, Hamas, ajatollah.</p> <p>Postaci: Ben Gurion, Icchak Rabin, Szimon Peres, Gamal Abdel Naser, Jasir Arafat, Rudollah Chomejni.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie; pokazuje na mapie Izrael i Autonomię Palestyńską; pokazuje na mapie tereny sporne między Palestyńczykami, państwami arabskimi a Izraelem; wymienia wojny między Izraelem a państwami arabskimi i ich skutki; przedstawia cele i przykłady działalności Organizacji Wyzwolenia Palestyny; wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie; wymienia postanowienia porozumienia z Waszyngtonu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację w Palestynie przed II wojną światową; charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi; wyjaśnia rolę porozumienia z Camp David; charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny; wyjaśnia rolę intifady; przedstawia polityczną rolę islamu po II wojnie światowej.
25. Zimna wojna – rywalizacja USA i ZSRS o dominację w świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.; przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; przedstawia rywalizację w państwach Ameryki Łacińskiej między komunistami a miejscowymi reżimami lub partyzantką wspieraną przez USA; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; wymienia przykładowe postanowienia Aktu końcowego KBWE; przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.; przedstawia rywalizację w państwach Ameryki Łacińskiej między komunistami a miejscowymi reżimami lub partyzantką wspieraną przez USA; ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS; przedstawia proces rozbrojeniowy.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS; wymienia przykładowe postanowienia Aktu końcowego KBWE; przedstawia proces rozbrojeniowy; przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS. <p>Terminy: kryzys kubański, mur berliński, Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Salt I, Salt II.</p> <p>Postaci: Fidel Castro, John F. Kennedy, Ho Chi Minh, Salvador Allende, Augusto Pinochet.</p>		
26. Daleki Wschód po II wojnie światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje politykę wewnętrzną Mao Zedonga; charakteryzuje politykę zagraniczną Chin; charakteryzuje przemiany w Chinach po śmierci Mao Zedonga; charakteryzuje sytuację w Japonii po II wojnie światowej. <p>Terminy: Kuomintang, wielki skok, rewolucja kulturalna, hunwejbini, masakra na placu Tian'anmen, „azjatyckie tygrysy”.</p> <p>Postaci: Mao Zedong, Chiang Kai-szek, Deng Xiaoping.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polegała polityka wielkiego skoku i rewolucja kulturalna w Chinach; przedstawia stosunki między Chinami a ZSRS po II wojnie światowej; wymienia zmiany, które zaszły w Chinach po śmierci Mao Zedonga; przedstawia zjawisko „azjatyckich tygrysów”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje politykę zagraniczną Chin; charakteryzuje przemiany w Chinach po śmierci Mao Zedonga; ocenia rolę Chin w międzynarodowym układzie sił; charakteryzuje sytuację w Japonii po II wojnie światowej.
27. Integracja Europejska	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cele Rady Europy; przedstawia cele i działalność Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej; wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi; przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej; wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje; ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cele Rady Europy; pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich a potem Unii Europejskiej; wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi; przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej; wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia cele i działalność Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej; wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi; wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej; ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej; ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej. <p>Terminy: Rada Europy, Europejska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Europejska Wspólnota Energii Atomowej, Unia Europejska, traktat paryski, traktaty rzymskie, traktat z Maastricht, traktat lizboński, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej.</p> <p>Postaci: Jean Monnet, Robert Schumann, Konrad Adenauer.</p>		
28. Przemiany społeczne, kulturowe i technologiczne na Zachodzie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany demograficzne i społeczne w 2. poł. XX w.; charakteryzuje kulturę masową 2. poł. XX w.; wyjaśnia wpływ rozwoju środków przekazu informacji na przemiany społeczne; przedstawia nurty filozoficzne w 2. poł. XX w.; wyjaśnia wpływ Soboru Watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim. <p>Terminy: społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, państwo opiekuńcze, amerykańizacja kultury, globalna wioska, hipisi, subkultura, Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady, feminizm, pop-art., egzystencjalizm, postmodernizm, ekspresjonizm abstrakcyjny, Sobór Watykański II, ekumenizm.</p> <p>Postaci: The Beatles, Jackson Pollock, Andy Warhol, Jean Paul Sartre, Albert Camus, Samuel Beckett, Eugène Ionesco, Jan XXIII, Jan Paweł II.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. poł. XX w.; pokazuje na mapie kierunki migracji w 2. poł. XX w. i wyjaśnia ich przyczyny; charakteryzuje kulturę masową 2. poł. XX w.; wymienia subkultury młodzieżowe i ich główne cechy; przedstawia nurty w muzyce i literaturze w 2. poł. XX w.; przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. poł. XX w.; przedstawia rozwój środków komunikacji w 2. poł. XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. poł. XX w.; przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. poł. XX w.; wyjaśnia, jak zmiany społeczne i kulturowe wpłynęły na pozycję rodziny w 2. poł. XX w.; charakteryzuje stosunek młodzieży do zastanej kultury i obyczajowości w 2. poł. XX w.; wyjaśnia wpływ rozwoju środków przekazu informacji na przemiany społeczne i kulturalne; przedstawia nurty filozoficzne w 2. poł. XX w.; wyjaśnia wpływ Soboru Watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim.
29. Lekcja powtórzeniowa			
V. Polska Rzeczpospolita Ludowa			
30. Rok 1956 – Poznański Czerwiec i Polski Październik	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci J. Stalina; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w polityce kulturalnej władz komunistycznych po śmierci J. Stalina; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w strukturze aparatu bezpieczeństwa po śmierci J. Stalina;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> ocenia, w której dziedzinie były one najbardziej widoczne; wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę wewnątrz PZPR po śmierci B. Bieruta; przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego czerwca; przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia w kraju i na Węgrzech w 2. poł. 1956 r.; przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę; ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci J. Stalina. <p>Terminy: „Po prostu”, Klub Krzywego Koła, puławianie, natolińczycy, poznański czerwiec, polski październik</p> <p>Postaci: Adam Ważyk, Leopold Tyrmand, płk Józef Światło, Edward Ochab, Józef Cyrankiewicz, Władysław Gomułka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia frakcje istniejące w tonie PZPR po śmierci B. Bieruta i wskazuje na różnice pomiędzy nimi; przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego czerwca; przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia, które zmiany były najbardziej widoczne i jakie to miało znaczenie dla społeczeństwa polskiego; wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę wewnątrz PZPR po śmierci B. Bieruta; przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia w kraju i na Węgrzech w 2. poł. 1956 r.; ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci J. Stalina.
<p>31. Polska w czasach Władysława Gomułki 1956–1970</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób władza przywracała kontrolę partii nad społeczeństwem; charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów W. Gomułki; charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.; ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.; przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego; wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski; charakteryzuje politykę zagraniczną Polski w okresie rządów W. Gomułki. <p>Terminy: Zmechanizowane Odwoły Milicji Obywatelskiej (ZOMO), mała stabilizacja, Kluby Inteligencji Katolickiej (KIK), Milenium Chrztu Polski, Tysiąclecie Państwa Polskiego.</p> <p>Postaci: abp Bolesław Kominek, Willy Brandt.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów W. Gomułki; wymienia elementy polityki władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.; przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego; wymienia inicjatywy polskie w polityce zagranicznej w okresie rządów W. Gomułki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób władza przywracała kontrolę partii nad społeczeństwem; charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.; ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.; wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski; charakteryzuje politykę zagraniczną Polski w okresie rządów W. Gomułki.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
32. Protesty społeczne 1968 i 1970 r.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co budziło niezadowolenie społeczeństwa w okresie rządów W. Gomułki; • przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń marca 1968 r.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudnia 1970 r. <p>Terminy: list 34, „partyzanci”, „komandosi”, Związek Bojowników o Wolność i Demokrację (ZBoWiD)</p> <p>Postaci: Mieczysław Moczar, Jacek Kuroń, Karol Modzelewski, Edward Gierek, Piotr Jaroszewicz.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postulaty frakcji działających wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń marca 1968 r.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudnia 1970 r.; • wskazuje przykładowe różnice między wydarzeniami marca 1968 r. a grudnia 1970 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co budziło niezadowolenie społeczeństwa w okresie rządów W. Gomułki; • przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń marca 1968 r.; • porównuje wydarzenia marca 1968 r. z wydarzeniami grudnia 1970 r.
33. Dekada Edwarda Gierka 1970–1980	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka; • charakteryzuje politykę zagraniczną E. Gierka; • przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.; • charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów E. Gierka; • wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.; • wymienia cechy kultury polskiej lat 70. XX w.; • wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża i jego pierwszej pielgrzymki do Polski. <p>Terminy: „Pewex”, sklepy komercyjne, „ścieżki zdrowia”.</p> <p>Postaci: Andrzej Wajda, Zbigniew Herbert, Krzysztof Kieślowski, Krzysztof Penderecki, Witold Lutosławski, Krzysztof Zanussi, Agnieszka Holland, Jan Paweł II, Irena Szewińska.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka; • charakteryzuje politykę zagraniczną E. Gierka; • przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.; • wymienia cechy kultury polskiej lat 70. XX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów E. Gierka; • wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.; • wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża i jego pierwszej pielgrzymki do Polski; • ocenia politykę gospodarczą i zagraniczną ekipy E. Gierka.
34. Opozycja polityczna w PRL 1976–1980	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • przedstawia cele działań tych organizacji; • charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • przedstawia cele działań KOR-u i WZZ; • charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • przedstawia cele działań tych organizacji; • wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego. <p>Terminy: „Ruch”, Komitet Obrony Robotników/ Komitet Samoobrony Społecznej KOR, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela Konfederacja Polski Niepodległej, taternicy, Wolne Związki Zawodowe, drugi obieg, Studencki Komitet Solidarności, Towarzystwo Kursów Naukowych.</p> <p>Postaci: Andrzej i Benedykt Czumowie, Antoni Macierewicz, Adam Michnik, Zbigniew Romaszewski, Leszek Moczulski, Jan Olszewski, Kazimierz Świtoń, Andrzej Gwiazda, Anna Walentynowicz, Lech Wałęsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na stosunek władz PRL-u do organizacji opozycyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje stosunek władz PRL do opozycji w 2. poł. lat 40. i w latach 70. XX w.
35. Narodziny „Solidarności” 1980–1981	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.; przedstawia struktury i działalność NSZZ „Solidarność”; przedstawia zmiany w PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności”; przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”; charakteryzuje sytuację gospodarczą w latach 1980–1981. <p>Terminy: NSZZ „Solidarność”, NSZZ Solidarność RI, Niezależne Zrzeszenie Studentów, Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, „struktury poziome”.</p> <p>Postaci: Marian Jurczyk, Tadeusz Mazowiecki, gen. Wojciech Jaruzelski, Stanisław Kania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.; przedstawia struktury i działalność NSZZ „Solidarność”; charakteryzuje sytuację gospodarczą w latach 1980–1981. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności”; przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”; porównuje strajki z lat 1970 i 1976 ze strajkami z 1980 r.
36. Czas stanu wojennego 1981–1983	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego; przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” i obywateli na wprowadzenie stanu wojennego; przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego; charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego; przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego; podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia reakcję obywateli na wprowadzenie stanu wojennego; przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego; charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego; wskazuje związki między sytuacją gospodarczą na początku lat 80. XX w. a stanem wojennym;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego; • wskazuje związki między sytuacją gospodarczą na początku lat 80. XX w. a stanem wojennym; • ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego. <p>Terminy: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, „Solidarność Walcząca”, Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego, Pomarańczowa Alternatywa, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych.</p> <p>Postaci: gen. Czesław Kiszczak, Kornel Morawiecki, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Grzegorz Przemyk, ks. Jerzy Popiełuszko, Alfred Miodowicz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację gospodarczą w czasie stanu wojennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego.
<p>37. Polacy poza Polską</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; • przedstawia położenie i rolę polskich władz emigracyjnych; • charakteryzuje działalność kulturalną polskiej emigracji po II wojnie światowej; • charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS po II wojnie światowej; • wymienia przyczyny emigracji w okresie PRL; • przedstawia stosunek władz PRL do polskich emigrantów i osób, które pozostały na terenie ZSRS; • przedstawia sytuację Polaków na Zaozliu. <p>Terminy: Rada Trzech, Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego, Kongres Polonii Amerykańskiej, Instytut Józefa Piłsudskiego w Ameryce, Instytut Literacki (Maisons-Laffitte), list 15.</p> <p>Postaci: Ryszard Kaczorowski, Jerzy Giedroyc, Jan Nowak Jeziorański.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; • przedstawia działalność i rolę Instytutu Polskiego i Muzeum im. gen. Sikorskiego oraz Instytutu Literackiego; • wymienia przyczyny emigracji w okresie PRL; • wymienia grupy Polaków, które po zakończeniu wojny pozostały na terenie ZSRS; • przedstawia stosunek władz PRL do polskich emigrantów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; • przedstawia położenie i rolę polskich władz emigracyjnych; • charakteryzuje działalność kulturalną polskiej emigracji po II wojnie światowej; • charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS po II wojnie światowej; • przedstawia stosunek władz PRL do osób, które pozostały na terenie ZSRS; • przedstawia sytuację Polaków na Zaozliu.
<p>38. Lekcja powtórzeniowa</p>			

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.			
39. Kryzys w Związku Sowieckim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; • przedstawia działalność dysydentów w ZSRS; • charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa; • charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS; • wymienia czynniki, które przyczyniły się do kryzysu Związku Sowieckiego; • wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie. <p>Terminy: <i>pierestrojka, głasnost</i>, dysydent, samizdat.</p> <p>Postaci: Michaił Gorbaczow, Andriej Sacharow, Aleksander Solżenicyn.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki, które przyczyniły się do kryzysu Związku Sowieckiego; • charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; • wyjaśnia pojęcia <i>pierestrojka</i> i <i>głasnost</i>; • charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działalność dysydentów w ZSRS; • charakteryzuje politykę wewnętrzną Michaiła Gorbaczowa; • charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS; • wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie.
40. Upadek Polski Ludowej i narodziny III Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.; • przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym; • wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji; • charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu; • wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu; • ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu; • wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990. <p>Terminy: Okrągły Stół, Komitet Obywatelski „Solidarność”, dekomunizacja, cinkciarz, Krajowa Komisja Wykonawcza NSZZ „Solidarność”, spółki nomenklaturowe, Obywatelski Klub Parlamentarny.</p> <p>Postaci: Mieczysław Rakowski, Mieczysław Wilczek, Tadeusz Mazowiecki, Bronisław Geremek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia trudności gospodarcze Polski w latach 80. XX w.; • przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym; • wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu; • wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia projekty reform i zmiany w polityce gospodarczej w Polsce w latach 80. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji; • charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu; • ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu.
41. Jesień Ludów 1989 r. i jej konsekwencje	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w Bułgarii i na Węgrzech;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD, Czechosłowacji, Rumunii, Bułgarii i na Węgrzech; wyjaśnia, co wpływało na przebieg zmian w krajach bloku wschodniego. <p>Terminy: aksamitna rewolucja, Jesień Narodów (Jesień Ludów), Karta 77, komitety helsińskie.</p> <p>Postaci: Václav Havel, Erich Honecker, Nicolae Ceaușescu, Helmut Kohl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy charakterystyczne przemian z lat 1989–1990 w krajach bloku wschodniego; charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD, Czechosłowacji, Rumunii. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na przebieg zmian w krajach bloku wschodniego; porównuje proces przemian w krajach bloku wschodniego.
42. Rozpad Związku Sowieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje problemy ZSRS na przełomie lat 80. i 90. XX w.; przedstawia proces rozpadu ZSRS; wymienia przyczyny rozpadu Czechosłowacji; przedstawia proces rozpadu Jugosławii; porównuje przebieg procesu rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii. <p>Terminy: pucz moskiewski, Wspólnota Niepodległych Państw, aksamitny rozwód, porozumienie z Dayton.</p> <p>Postaci: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew, Václav Klaus, Vladimír Mečiar, Radovan Karadžić, Slobodan Milošević.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces rozpadu ZSRS; wymienia przyczyny rozpadu Czechosłowacji; przedstawia proces rozpadu Jugosławii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje problemy ZSRS na przełomie lat 80. i 90. XX w.; porównuje przebieg procesu rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii.
43. Świat na początku XXI wieku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w. oraz podaje ich przyczyny; wyjaśnia pojęcie wojny hybrydowej i podaje jej przykłady; charakteryzuje działalność terrorystów i działania podjęte przez wspólnotę międzynarodową w celu ich zwalczania; wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe; charakteryzuje problemy biednego Południa. <p>Terminy: wojna hybrydowa, państwo dysfunkcyjne, ETA, IRA, Al-Kaida, bogata Północ, biedne Południe.</p> <p>Postaci: Osama ibn Laden.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w. oraz podaje ich przyczyny; wymienia rodzaje terroryzmu we współczesnym świecie; charakteryzuje działalność terrorystów; wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe; wymienia przykładowe problemy biednego Południa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie wojny hybrydowej i podaje jej przykłady; charakteryzuje działania podjęte przez wspólnotę międzynarodową w celu zwalczania terroryzmu; charakteryzuje problemy biednego Południa; ocenia wpływ konfliktów i problemów współczesnego świata na układ sił i funkcjonowanie państw.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
44. III Rzeczpospolita	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.; • wymienia zasady konstytucji z 1997 r.; • charakteryzuje przemiany składu polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w. i wyjaśnia, co wpłynęło na jego skład; • przedstawia problemy III Rzeczypospolitej; • przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r. <p>Terminy: Sojusz Lewicy Demokratycznej, Unia Demokratyczna, Porozumienie Centrum, Unia Wolności, Prawo i Sprawiedliwość, Platforma Obywatelska, Akcja Wyborcza „Solidarność”, mała konstytucja, lustracja, Instytut Pamięci Narodowej, „falandyzacja prawa”.</p> <p>Postaci: Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jerzy Buzek, Jan Olszewski, Hanna Suchocka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; • wymienia najważniejsze partie polityczne działające w Polsce w latach 90. XX w. i na początku XXI w.; • charakteryzuje przemiany składu polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.; • przedstawia problemy III Rzeczypospolitej; • wymienia zasady konstytucji z 1997 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.; • wyjaśnia, co wpłynęło na skład Sejmu polskiego na przełomie XX i XXI w.; • wyjaśnia, na czym polegała „falandyzacja prawa”, jakie były jej przyczyny i skutki; • przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.
45. Polska w integrującym się świecie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.; • przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; • ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; • charakteryzuje przemiany w kulturze po 1989 r.; • charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.; • przedstawia proces wejścia Polski do NATO; • przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską. <p>Terminy: plan Balcerowicza, prywatyzacja, Giełda Papierów Wartościowych, Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka, konkordat, Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji.</p> <p>Postaci: Zbigniew Brzeziński, Leszek Balcerowicz.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.; • charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.; • przedstawia proces wejścia Polski do NATO; • przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przemiany w kulturze po 1989 r.; • przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; • ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; • ocenia polską politykę zagraniczną po 1989 r.
46. Lekcja powtórzeniowa			